PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA DELL’INFANZIA · SEZIONE 3 ANNI
Anno scolastico 2026/2027
“Piccoli passi, grandi scoperte”

Premessa

Il percorso educativo accompagna i bambini di tre anni nell’inserimento nella scuola dell’infanzia, sostenendo identità, autonomia, competenze e prime esperienze di cittadinanza. Il gioco, il movimento, la relazione, l’esplorazione e la manipolazione costituiscono le modalità privilegiate di apprendimento. Le proposte sono flessibili e rispettano i tempi e i bisogni di ciascun bambino.

Finalità generali

- Identità: riconoscere sé stessi, i propri bisogni e le proprie emozioni.
- Autonomia: vivere le routine con crescente sicurezza e iniziativa.
- Competenza: comunicare, muoversi, esplorare e sperimentare.
- Cittadinanza: condividere, collaborare e rispettare semplici regole.

IL SÉ E L’ALTRO

Finalità: Favorire l’inserimento, l’identità personale e le prime relazioni positive.

Obiettivi di apprendimento

- Superare gradualmente il distacco dalla famiglia.
- Riconoscere il proprio nome e contrassegno.
- Esprimere bisogni ed emozioni fondamentali.
- Conoscere compagni e insegnanti.
- Condividere giochi e rispettare semplici regole.
- Svolgere piccoli incarichi con sostegno.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza e ambienti scolastici
Ottobre	Io e i miei amici
Novembre	Emozioni e gentilezza
Dicembre	La famiglia e la condivisione
Gennaio	Io sono fatto così
Febbraio	Giocare insieme e rispettare i turni
Marzo	Le regole della sezione

–

Aprile	Pace e amicizia
Maggio	Piccole autonomie
Giugno	Siamo cresciuti insieme

Attività e metodologie

Circle time, cartellone delle presenze, storie sulle emozioni, giochi simbolici e cooperativi.

Competenze attese

Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Finalità: Conoscere il corpo, sviluppare coordinazione e autonomie igieniche.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere le principali parti del corpo e del viso.
- Camminare, correre, saltare e strisciare.
- Seguire semplici indicazioni motorie.
- Sperimentare equilibrio e orientamento.
- Manipolare materiali e affinare la prensione.
- Acquisire abitudini igieniche quotidiane.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Conosciamo gli spazi
Ottobre	Il mio corpo
Novembre	Il viso e i cinque sensi
Dicembre	Movimento e ritmo
Gennaio	Camminare, correre e saltare
Febbraio	Equilibrio e percorsi
Marzo	Corpo e spazio
Aprile	Manipolazione e travasi
Maggio	Igiene e alimentazione
Giugno	Giochi motori all'aperto

Attività e metodologie

Giochi allo specchio, percorsi con cerchi, danza, pasta modellabile, travasi e attività sensoriali.

Competenze attese

Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

Associazione
“CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare
(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Finalità: Sviluppare creatività e comunicazione attraverso linguaggi espressivi.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere i colori primari.
- Sperimentare colori e materiali diversi.
- Lasciare tracce grafiche intenzionali.
- Partecipare a semplici attività musicali.
- Ascoltare e distinguere suoni familiari.
- Esprimersi con gesti, immagini e gioco simbolico.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Disegno libero e prime tracce
Ottobre	Rosso, giallo e blu
Novembre	Colori dell’autunno
Dicembre	Decorazioni e suoni del Natale
Gennaio	Paesaggi invernali
Febbraio	Maschere e travestimenti
Marzo	Colori della primavera
Aprile	Collage e materiali di recupero
Maggio	Disegno delle emozioni
Giugno	Mostra dei lavori

Attività e metodologie

Pittura con dita e spugne, collage, impronte, ascolto musicale, strumenti ritmici e drammatizzazioni.

Competenze attese

Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

I DISCORSI E LE PAROLE

Finalità: Promuovere ascolto, comprensione, espressione orale e interesse per i libri.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere consegne semplici.
- Esprimere bisogni con parole e frasi progressivamente più chiare.
- Denominare oggetti, persone e immagini.
- Ascoltare brevi storie.

- Ripetere filastrocche e canzoncine.
- Raccontare brevi esperienze con il supporto dell'adulto.
- Familiarizzare con libri e segni grafici.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Parole dell'accoglienza
Ottobre	Nomi e oggetti della scuola
Novembre	Filastrocche autunnali
Dicembre	Storie del Natale
Gennaio	Parole dell'inverno
Febbraio	Racconti e immagini
Marzo	Storie in sequenza semplice
Aprile	Libri e ascolto
Maggio	Racconto delle esperienze
Giugno	Giochi linguistici

Attività e metodologie

Lettura ad alta voce, conversazioni guidate, carte illustrate, filastrocche, biblioteca di sezione.

Competenze attese

Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Finalità: Stimolare curiosità, osservazione e prime relazioni logiche, spaziali e temporali.

Obiettivi di apprendimento

- Osservare elementi naturali e cambiamenti stagionali.
- Distinguere uno/tanti e grande/piccolo.
- Raggruppare oggetti per una caratteristica evidente.
- Riconoscere cerchio e quadrato in contesti concreti.
- Sperimentare sopra/sotto e dentro/fuori.
- Distinguere momenti quotidiani come giorno/notte.
- Esplorare materiali con i sensi e rispettare l'ambiente.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Esploriamo la scuola
Ottobre	Foglie, alberi e frutti; grande/piccolo
Novembre	Animali autunnali; uno/tanti

Dicembre	Inverno; cerchio
Gennaio	Acqua e ghiaccio; dentro/fuori
Febbraio	Aria e vento; sopra/sotto
Marzo	Terra e semina; classificazioni
Aprile	Fiori e piccoli animali; prima/dopo
Maggio	Forme e raggruppamenti
Giugno	Estate, mare e giochi di scoperta

Attività e metodologie

Passeggiate esplorative, raccolta di materiali naturali, travasi, semina, giochi di classificazione e percorsi spaziali.

Competenze attese

Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

Progetti trasversali

- Accoglienza e inserimento
- Le stagioni e la natura
- Educazione alimentare e igiene
- Emozioni, gentilezza e amicizia
- Lettura e narrazione
- Educazione civica e cura dell’ambiente

Metodologie e inclusione

Gioco libero e strutturato, routine rassicuranti, circle time, laboratori sensoriali e manipolativi, apprendimento per scoperta, attività in piccolo gruppo e all’aperto. Gli interventi sono adattati alle esigenze individuali e favoriscono la partecipazione di tutti.

Osservazione e documentazione

L’osservazione è continua e descrittiva: inserimento e autonomie (settembre–ottobre), progressi intermedi (gennaio–febbraio), competenze emergenti e documentazione finale (maggio–giugno). Strumenti: griglie osservative, annotazioni, elaborati, fotografie autorizzate e confronto con le famiglie. Non sono previste prove selettive.

Rapporto scuola–famiglia

Il dialogo costante con le famiglie sostiene la continuità educativa, la serenità dell’inserimento e la valorizzazione dei progressi di ogni bambino.