Associazione
“CREDENDO VIDES”
Scuola paritaria materna ed elementare
(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA DELL’INFANZIA · SEZIONE 4 ANNI
Anno scolastico 2026/2027
“Cresciamo, esploriamo, impariamo”

Premessa

Il percorso educativo rivolto ai bambini di quattro anni consolida identità, autonomia, competenze e prime esperienze di cittadinanza. Attraverso il gioco, la conversazione, il movimento, la sperimentazione e la collaborazione, i bambini ampliano le proprie conoscenze e imparano a partecipare alla vita del gruppo. Le attività rispettano ritmi e bisogni individuali.

Finalità generali

- Identità: riconoscere caratteristiche personali, emozioni e capacità.
- Autonomia: gestire routine, materiali e piccoli incarichi con crescente indipendenza.
- Competenza: osservare, raccontare, rappresentare, confrontare e risolvere semplici problemi.
- Cittadinanza: collaborare, rispettare regole condivise e prendersi cura degli altri.

IL SÉ E L’ALTRO

Finalità: Rafforzare l’identità, la consapevolezza emotiva e le relazioni nel gruppo.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche personali.
- Riconoscere il proprio nome e quello dei compagni.
- Esprimere emozioni, desideri e bisogni in modo adeguato.
- Partecipare ai giochi di gruppo e costruire amicizie.
- Rispettare turni, materiali e regole condivise.
- Assumere piccoli incarichi con crescente autonomia.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza, nomi e regole del gruppo
Ottobre	Io, gli amici e le nostre differenze
Novembre	Emozioni e gesti gentili
Dicembre	La famiglia e la solidarietà
Gennaio	Come sono e cosa so fare
Febbraio	Collaborazione e turni di gioco
Marzo	Regole e responsabilità

–

Aprile	Pace, amicizia e rispetto
Maggio	Incarichi e autonomia quotidiana
Giugno	La nostra crescita insieme

Attività e metodologie

Circle time, giochi cooperativi, letture sulle emozioni, incarichi quotidiani e conversazioni guidate.

Competenze attese

Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Finalità: Consolidare lo schema corporeo, la coordinazione e l'autonomia personale.

Obiettivi di apprendimento

- Denominare e rappresentare le principali parti del corpo.
- Coordinare corsa, salti, lanci e semplici sequenze motorie.
- Seguire consegne motorie articolate in due azioni.
- Orientarsi nello spazio e mantenere l'equilibrio.
- Affinare la motricità fine attraverso ritaglio, incollaggio e manipolazione.
- Curare igiene personale, ordine e abitudini salutari.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Giochi di orientamento negli spazi
Ottobre	Schema corporeo e postura
Novembre	I cinque sensi in azione
Dicembre	Movimento e ritmi del corpo
Gennaio	Correre, saltare e lanciare
Febbraio	Equilibrio e percorsi combinati
Marzo	Destra/sinistra in giochi corporei
Aprile	Motricità fine e coordinazione
Maggio	Igiene, salute e alimentazione
Giugno	Giochi motori all'aperto

Attività e metodologie

Percorsi psicomotori, giochi con palle e cerchi, danze, attività di ritaglio, travasi e giochi di movimento.

Competenze attese

Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

–

Associazione
“CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare
(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Finalità: Potenziare creatività, sensibilità estetica ed espressione con linguaggi diversi.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e utilizzare colori primari e secondari.
- Sperimentare tecniche pittoriche e materiali differenti.
- Rappresentare figure ed esperienze con maggiore intenzionalità.
- Riprodurre ritmi semplici con voce, corpo e strumenti.
- Distinguere suoni, rumori e semplici caratteristiche musicali.
- Esprimere emozioni e racconti con disegno, musica e drammatizzazione.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Disegno di sé e dei compagni
Ottobre	Colori primari e mescolanze
Novembre	Tonalità e materiali dell’autunno
Dicembre	Addobbi, canti e ritmi natalizi
Gennaio	Colori freddi e paesaggi invernali
Febbraio	Maschere, travestimenti e teatro
Marzo	Colori e forme della primavera
Aprile	Collage creativo e riciclo
Maggio	Autoritratti ed emozioni
Giugno	Mostra e racconto degli elaborati

Attività e metodologie

Pittura, collage, stampa, modellazione, ascolto guidato, giochi ritmici e piccole drammatizzazioni.

Competenze attese

Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

I DISCORSI E LE PAROLE

Finalità: Arricchire il linguaggio orale, l’ascolto e la capacità di raccontare.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere consegne e messaggi con più informazioni.
- Esprimersi con frasi progressivamente complete e pertinenti.
- Arricchire il lessico relativo a esperienze, ambienti e stagioni.
- Ascoltare storie e riconoscere personaggi e avvenimenti.
- Memorizzare filastrocche, poesie e brevi sequenze.

–

- Raccontare esperienze e riordinare semplici sequenze illustrate.
- Riconoscere il proprio nome scritto e sperimentare segni grafici.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Conversazioni sull’accoglienza
Ottobre	Parole della scuola e degli amici
Novembre	Racconti e filastrocche autunnali
Dicembre	Storie e poesie del Natale
Gennaio	Descrizioni e parole dell’inverno
Febbraio	Sequenze illustrate e narrazioni
Marzo	Racconti in ordine temporale
Aprile	Libri, personaggi e ambienti
Maggio	Raccontare esperienze vissute
Giugno	Giochi di rime e parole

Attività e metodologie

Letture dialogate, narrazioni, giochi fonologici, carte in sequenza, conversazioni e biblioteca di sezione.

Competenze attese

Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Finalità: Sviluppare osservazione, curiosità e prime competenze logiche, spaziali e temporali.

Obiettivi di apprendimento

- Osservare fenomeni naturali e descrivere cambiamenti stagionali.
- Confrontare quantità: uno, pochi, tanti; di più e di meno.
- Classificare oggetti per colore, forma, dimensione o funzione.
- Riconoscere cerchio, quadrato e triangolo in contesti concreti.
- Utilizzare indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano.
- Ordinare semplici eventi secondo prima/dopo e giorno/notte.
- Esplorare i quattro elementi e adottare comportamenti di cura ambientale.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Esplorazione e routine temporali
Ottobre	Autunno, grande/medio/piccolo
Novembre	Animali, classificazioni e quantità

Dicembre	Inverno e forma del cerchio
Gennaio	Acqua e ghiaccio; dentro/fuori
Febbraio	Aria e vento; sopra/sotto
Marzo	Terra e semina; seriazioni
Aprile	Primavera; prima/dopo
Maggio	Cerchio, quadrato e triangolo
Giugno	Estate, mare e cura dell’ambiente

Attività e metodologie

Esplorazioni in giardino, osservazioni stagionali, esperimenti con acqua e aria, semina, seriazioni e giochi logici.

Competenze attese

Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

Progetti trasversali

- Accoglienza, identità e appartenenza al gruppo
- Le stagioni, i quattro elementi e la natura
- Educazione alimentare, salute e igiene
- Emozioni, gentilezza, amicizia e regole
- Lettura, narrazione e primi giochi linguistici
- Educazione civica, riciclo e rispetto dell’ambiente

Metodologie e inclusione

Gioco libero e guidato, laboratori espressivi e scientifici, circle time, cooperative learning, esperienze all’aperto e attività in piccolo gruppo. Le proposte vengono differenziate per sostenere la partecipazione e valorizzare i progressi individuali.

Osservazione e documentazione

L’osservazione è continua e descrittiva: accoglienza e autonomie (settembre–ottobre), progressi nei diversi campi (gennaio–febbraio), competenze emergenti e documentazione finale (maggio–giugno). Strumenti: griglie, annotazioni, elaborati, fotografie autorizzate e colloqui. Non sono previste prove selettive.

Rapporto scuola–famiglia

La collaborazione con le famiglie sostiene il benessere, la continuità educativa e la valorizzazione dei progressi di ciascun bambino.