BABY'S PALACE
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
Triennio 2025–2028

Ente gestore: Associazione Credendo Vides

Scuola dell'infanzia e scuola primaria paritaria

Via Melilli 5 · Siracusa

Infanzia: SR1A07200T | Primaria: SR1E009008

Email: info@babyspalace.it

Documento integrato con RAV e Piano di Miglioramento 2025–2028. Bozza istituzionale da verificare, integrare e approvare con gli atti della scuola.

Indice dei contenuti

- 1. Premessa e riferimenti
- 2. Identità, contesto e risorse
- 3. Visione, missione e finalità
- 4. Curricolo della scuola dell'infanzia
- 5. Curricolo della scuola primaria
- 6. Metodologie, valutazione e documentazione
- 7. Inclusione e personalizzazione
- 8. Continuità educativa
- 9. Ampliamento dell'offerta formativa
- 10. Educazione civica e benessere
- 11. Famiglie e territorio
- 12. Organizzazione, tempi e personale
- 13. Priorità RAV e azioni del PdM
- 14. Cronoprogramma e monitoraggio
- 15. Allegati e validazione

1. Premessa e riferimenti

Il presente PTOF esprime l'identita educativa e progettuale di Baby's Palace per il triennio 2025-2028.

Il documento e predisposto nel quadro dell'autonomia scolastica e della disciplina delle scuole paritarie, tenendo conto delle Indicazioni nazionali e della normativa vigente in materia di inclusione, valutazione, educazione civica, sicurezza e protezione dei dati.

2. Identita, contesto e risorse

Denominazione

Baby's Palace

Sede

Via Melilli 5, Siracusa

Ordini

Scuola dell'infanzia e scuola primaria paritarie

Codici meccanografici

SR1A07200T (infanzia); SR1E009008 (primaria)

Presenza sul territorio

Oltre 30 anni

Organizzazione

3 sezioni infanzia; 5 classi primaria

Personale

Circa 30 figure educative, didattiche e di supporto

Contatto

info@babyspalace.it

La lunga presenza nel territorio di Siracusa rappresenta un tratto dell'identita dell'istituto. La scuola considera essenziali la cura dei rapporti, l'attenzione ai bisogni del singolo alunno e la collaborazione con le famiglie.

2.1 Risorse professionali

L'equipe comprende direzione, segreteria, docenti dell'infanzia e della primaria, assistenti e ulteriori figure specializzate per le attivita educative e i servizi.

Organigramma schematico nella pagina seguente.

2.1 ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO - A.S. 2026/2027

ENTE GESTORE

Associazione Credendo Vides

PRESIDENTE

Tiziana Fangano

DIRIGENTE SCOLASTICO

Filomena Galea

RESPONSABILE DI SEGRETERIA

Carmelo Fangano

COORDINAMENTO DIDATTICO

SCUOLA PRIMARIA

Coordinatrice: Giuseppina Fangano

SCUOLA DELL'INFANZIA

Coordinatrice: Tiziana Fangano

DOCENTI PRIMARIA

Giuseppina Fangano
Chiara Fangano
Carmela Insolia
Lucia Adamo
Manuela Giangrasso
Antonina Tolomeo
Sophia Maria Impellizzeri
Marzia Cafra
Danila Caldarella

DOCENTI INFANZIA

Enza Cassia
Carolina Leotta
Tiziana Fangano
Lucia Adamo
Chiara Fangano
Manuela Giangrasso

PERSONALE ASSISTENTE

Rita Romano | Claudia | Nicoletta Musso

2.2 Risorse materiali e servizi

La scuola dispone di spazi per attivita didattiche e laboratoriali, dotazioni digitali, materiali per musica e teatro, accessibilita, organizzazione dei servizi e procedure di sicurezza.

3. Visione, missione e finalità

La priorità educativa di Baby’s Palace è il benessere dei bambini. La progettazione è calibrata sulle caratteristiche della classe e sulle esigenze del singolo, con l’obiettivo di creare un ambiente sereno, inclusivo e stimolante, in cui ciascuno possa partecipare, esprimersi e progredire.

- Favorire sicurezza affettiva, identità, autonomia e competenze sociali.
- Promuovere curiosità, creatività, comunicazione e capacità di apprendere.
- Valorizzare le differenze e predisporre strategie educative e didattiche personalizzate.
- Sostenere la continuità fra infanzia e primaria.
- Costruire un’alleanza educativa stabile e trasparente con le famiglie.

4. Curricolo della scuola dell’infanzia

Il curricolo dell’infanzia integra gioco, esperienza diretta, relazione, narrazione, esplorazione e attività laboratoriali. La programmazione annuale tiene conto delle fasce d’età, delle caratteristiche delle tre sezioni e delle osservazioni dei docenti.

Il sé e l’altro

Identità, riconoscimento delle emozioni, relazioni positive, regole condivise, prime esperienze di cittadinanza.

Il corpo e il movimento

Motricità globale e fine, consapevolezza corporea, autonomie personali, igiene e salute.

Immagini, suoni, colori

Attività grafico-pittoriche, musicali, teatrali e manipolative; immaginazione e creatività.

I discorsi e le parole

Ascolto, conversazione, narrazione, ampliamento lessicale, familiarità con libri e linguaggi.

La conoscenza del mondo

Osservazione di fenomeni e ambienti, classificazione, quantità, spazio, tempo e prime strategie di ricerca.

La documentazione si basa su osservazioni sistematiche, raccolta di elaborati, conversazioni e confronto fra figure educative. Non si anticipano giudizi quantitativi non rilevati.

5. Curricolo della scuola primaria

La scuola primaria organizza la progettazione per discipline, competenze e obiettivi di

apprendimento, valorizzando la progressione individuale e la collaborazione tra docenti. La programmazione delle cinque classi è adattata ai bisogni osservati.

Italiano

Ascolto e parlato, lettura, comprensione, scrittura e riflessione linguistica.

Matematica
Numeri, operazioni, problemi, spazio e figure, misure, dati e ragionamento.
Storia e geografia
Tempo storico, fonti, orientamento, paesaggi, ambienti e rapporto uomo-territorio.
Scienze e tecnologia
Osservazione, domande, esperienze, metodo di indagine e uso consapevole degli strumenti.
Lingua inglese
Comprensione, interazione orale, lessico e progressiva competenza comunicativa.
Arte, musica ed educazione motoria
Espressività, creatività, ascolto, coordinazione, collaborazione e rispetto delle regole.
Educazione civica
Cura di sé e degli altri, cittadinanza, ambiente e responsabilità, in integrazione con le discipline.
La scuola predispone percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, utilizzando prove, elaborati e osservazioni per rivedere le attività. Il quadro orario disciplinare effettivo sarà allegato per ciascun anno.
Quadri orari settimanali – Scuola primaria (a.s. 2026/2027)
1ª A
Orario
Lunedì
Martedì
Mercoledì
Giovedì
Venerdì
08:10–09:00
Matematica
Italiano
Scienze
Motoria
Italiano
09:00–09:50
Matematica
Italiano
Scienze
Musica
Italiano
09:50–10:10
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
10:10–11:00
Ed. civica
Storia
Lab. scrittura
Inglese
Matematica
11:00–11:50
Immagine
Storia
Lab. scrittura
Inglese
Matematica
11:50–12:40

Italiano
Tecnologia
Matematica
Progetto teatro
Geografia
12:40–13:30
Italiano
Religione
Matematica
Progetto teatro
Geografia
2ª A
Orario
Lunedì
Martedì
Mercoledì
Giovedì
Venerdì
08:10–09:00
Lab. scrittura
Geografia
Italiano
Informatica
Matematica
09:00–09:50
Lab. scrittura
Geografia
Italiano
Motoria
Matematica
09:50–10:10
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
10:10–11:00
Immagine
Scienze
Matematica
Italiano
Inglese
11:00–11:50
Matematica
Scienze
Matematica
Italiano
Inglese
11:50–12:40
Matematica
Storia
Musica
Progetto teatro
Italiano
12:40–13:30

Cittadinanza
Storia
Religione
Progetto teatro
Italiano
3ª A
Orario
Lunedì
Martedì
Mercoledì
Giovedì
Venerdì
08:10–09:00
Ita. gramm.
Motoria
Matematica
Lab. scrittura
Scienze
09:00–09:50
Ita. gramm.
Informatica
Matematica
Lab. scrittura
Scienze

09:50–10:10
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
10:10–11:00
Matematica
Storia
Musica
Matematica
Ita. gramm.
11:00–11:50
Inglese
Storia
Immagine
Matematica
Ita. gramm.
11:50–12:40
Inglese
Progetto teatro
Ita. testi
Geografia
Cittadinanza
12:40–13:30
Religione
Progetto teatro
Ita. testi
Geografia
Matematica
4ª A
Orario
Lunedì
Martedì
Mercoledì
Giovedì
Venerdì
08:10–09:00
Storia
Religione
Matematica
Ita. gramm.
Inglese
09:00–09:50
Storia
Motoria
Matematica
Ita. gramm.
Inglese
09:50–10:10
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione

10:10–11:00
Ita. gramm.
Scienze
Ita. testi
Lab. scrittura
Matematica
11:00–11:50
Ita. gramm.
Scienze
Ita. testi
Musica
Matematica
11:50–12:40
Matematica
Progetto teatro
Geografia
Cittadinanza
Informatica
12:40–13:30
Matematica
Progetto teatro
Geografia
Cambridge
Immagine
5ª A
Orario
Lunedì
Martedì
Mercoledì
Giovedì
Venerdì
08:10–09:00
Matematica
Matematica
Ita. ort.
Geografia
Ita. testi
09:00–09:50
Matematica
Matematica
Ita. ort.
Geografia
Ita. testi
09:50–10:10
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
Ricreazione
10:10–11:00
Cittadinanza
Motoria
Matematica
Informatica
Immagine

11:00–11:50
Ita. morf.
Progetto teatro
Matematica
Progetto teatro
Lab. scrittura
11:50–12:40
Ita. morf.
Storia
Scienze
Religione
Inglese
12:40–13:30
Cambridge
Storia
Scienze
Musica
Inglese

6. Metodologie, valutazione e documentazione

L’approccio didattico prevede attività guidate, laboratori, gioco e ricerca, apprendimento cooperativo, conversazione, esperienza diretta e compiti significativi, con strategie calibrate sull’età. La valutazione ha funzione formativa e accompagna la revisione della progettazione.

• Infanzia: osservazione iniziale, in itinere e finale; documentazione di autonomie, relazioni e progressi.

• Primaria: valutazione secondo le disposizioni vigenti e i criteri deliberati dalla scuola; prove ed elaborati coerenti con gli obiettivi.

• Condivisione di criteri essenziali di osservazione e documentazione tra team docenti.

• Analisi collegiale degli esiti interni e dei dati INVALSI ufficiali pertinenti, quando disponibili, senza
attribuire punteggi non verificati.

7. Inclusione e personalizzazione

La scuola riconosce i differenti ritmi di sviluppo e apprendimento e mira a rimuovere gli ostacoli alla

BABY’S PALACE · ORARIO SETTIMANALE SCUOLA DELL’INFANZIA

A.S. 2026/2027 · 3 anni – Sezione A

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00–09:00	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero
09:00–09:30	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	
09:30–10:00	Conosciamo Gesù	Progetto I Speak English	Il mio amico libro	Il mio amico quaderno	Gioco guidato	
10:00–11:00	Il mio amico quaderno	I 4 elementi				

Raccontiamo e drammatizziamo
Piccoli artisti
Io piccolo cittadino
Coloriamo il mondo
11:00–11:30
Raccontiamo e drammatizziamo
I 4 elementi
Attività motoria
Io canto
Io piccolo cittadino
Io canto
11:30–12:00
Sanificazione e preparazione al pranzo
Sanificazione e preparazione al pranzo
Sanificazione e preparazione al pranzo
Sanificazione e preparazione al pranzo
Sanificazione e preparazione al pranzo
Sanificazione e preparazione al pranzo
Sanificazione e preparazione al pranzo
12:00–13:00
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
13:00–14:00
Gioco guidato
Io canto
Balliamo sul mondo
Cantastorie
Tocca alla filastrocca
Gioco libero

BABY’S PALACE · ORARIO SETTIMANALE SCUOLA DELL’INFANZIA

A.S. 2026/2027 · 4 anni – Sezione B

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00–09:00	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero
09:00–09:30	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione
09:30–10:00	Raccontiamo e drammatizziamo Libro diario di bordo	Tocca alla filastrocca Libro competenze infanzia	Il mio amico quaderno Gioco guidato			
10:00–11:00						

Il mio quaderno
Progetto
I Speak English
Libro competenze
infanzia
I 4 elementi
Coloriamo il
mondo
11:00–11:30
Conosciamo
Gesù
Musica maestro
Io piccolo
cittadino
Progetto teatro
Attività motoria
Io canto
11:30–12:00
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
12:00–13:00
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
13:00–14:00
Gioco guidato
Io canto
Il cantastorie
Balliamo sul
mondo
Gioco guidato
Gioco libero

BABY’S PALACE · ORARIO SETTIMANALE SCUOLA DELL’INFANZIA

A.S. 2026/2027 · 5 anni – Sezione C

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00–09:00	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero	Accoglienza e gioco libero
09:00–09:30	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione	Sanificazione e preparazione prima colazione
09:30–10:00	Conosciamo Gesù	I 4 elementi	Io piccolo cittadino	Piccoli artisti	Racconta e drammatizza	Gioco guidato
10:00–11:00	Il mio amico libro	Il mio amico				

quaderno
I Speak English
Il mio amico libro
Il mio amico
quaderno
Coloriamo il
mondo
11:00–11:30
Progetto
Racconta e
drammatizza
Musica maestro
Progetto teatro
Attività motoria
Io canto
11:30–12:00
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
Sanificazione e
preparazione al
pranzo
12:00–13:00
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
Pranzo
13:00–14:00
Gioco guidato
Io canto
Gioco libero
Gioco guidato
Io canto
Gioco libero

partecipazione. Docenti, personale di sostegno, educatrice e assistenti collaborano secondo le rispettive funzioni. I percorsi individualizzati e gli eventuali documenti previsti dalla normativa sono

predisposti e aggiornati con le figure autorizzate, nel rispetto della riservatezza.

Gli interventi comprendono osservazione dei bisogni, adattamento di attività e materiali, strategie educative condivise, confronto con le famiglie e verifica periodica dei progressi.

8. Continuità educativa

La presenza di infanzia e primaria consente di progettare attività-ponte, momenti di accoglienza e confronto fra docenti. Il passaggio di informazioni educative pertinenti avviene nel rispetto della privacy. Ogni anno si documenteranno le attività realizzate e i riscontri utili a migliorare la transizione.

9. Ampliamento dell’offerta formativa

Le risorse professionali indicate nel RAV consentono di valorizzare proposte linguistiche, espressive e musicali. L’effettiva attivazione dei progetti, i destinatari e i tempi saranno confermati nelle programmazioni annuali.

Inglese e percorsi Cambridge

Attività di avvicinamento e potenziamento linguistico con la figura specializzata; eventuali percorsi Baby Lab ed English Kids e preparazione a certificazioni cambridge.

Teatro e musical

Espressione corporea, improvvisazione, voce, drammatizzazione e lavoro cooperativo, con il supporto della figura specializzata.

Musica

Ascolto, ritmo, canto, esplorazione sonora e attività adeguate all’età.

Motricità, salute e benessere

Giochi di movimento, consapevolezza corporea, igiene, alimentazione e stili di vita sani.

Territorio e laboratori

Uscite didattiche, attività culturali e laboratoriali, secondo progetti approvati e autorizzazioni.

10. Educazione civica, benessere e ambiente

L’educazione alla cittadinanza è trasversale: rispetto di sé e degli altri, regole, cooperazione, cura degli spazi, attenzione all’ambiente e uso consapevole delle risorse. Per l’infanzia tali contenuti sono sviluppati mediante esperienze quotidiane; per la primaria mediante attività interdisciplinari secondo la normativa vigente.

11. Famiglie e territorio

Il dialogo scuola-famiglia è uno dei tre assi del miglioramento. La scuola si propone di rendere chiari

i canali di contatto, programmare colloqui e incontri, condividere progressi e strategie di supporto, raccogliere riscontri e favorire la partecipazione alle iniziative scolastiche. Eventuali questionari saranno utilizzati con attenzione alla riservatezza e ai carichi organizzativi.
La collaborazione con il territorio potrà includere enti culturali, associazioni e servizi locali.

12. Organizzazione, tempi e personale

La scuola ha comunicato un'apertura dalle 7:30 alle 18:00, con sei ore mattutine di attività didattica, distribuite per discipline nella primaria e per campi di esperienza nell'infanzia.
Il calendario scolastico è definito in coerenza con i provvedimenti della Regione Siciliana e gli adattamenti adottati dalla scuola. Le date specifiche per ciascun anno del triennio saranno inserite solo dopo verifica dei decreti e delle deliberazioni.

Calendario scolastico Regione Siciliana – A.S. 2026/2027

REPUBBLICA ITALIANA

Regione Siciliana

Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale
Dipartimento dell'istruzione, dell'università e del diritto allo studio
Servizio 1 Funzionamento Scuole Statali

***D.A.* n. 1396 del 01/04/2026**

Oggetto.

Decreto di determinazione del calendario scolastico nelle scuole di ogni ordine e grado operanti in Sicilia per l'anno scolastico 2026/2027.

L'atto si compone di 6 pagine inclusa la presente

di cui 1 pagina di allegato come parte integrante

D.A. n. 1396 del 01/04/2026

L'Assessore

VISTO lo Statuto della Regione Siciliana;

VISTO il D.P.R. 14 maggio 1985, n.246;

VISTA la L.R. 15.5.2000, n.10;

VISTO il Decreto Presidenziale n. 777/Areal/S.G. del 15/11/2022 con cui l'Onorevole Presidente della Regione Siciliana ha nominato l'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale;

VISTO il D.P reg. n. 770 del 20/02/2025, di conferimento dell'incarico al Dott. Vincenzo Cusumano, di Dirigente Generale del Dipartimento Regionale dell'Istruzione, dell'Università e del Diritto allo studio, dell'Assessorato regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale giusta delibera della Giunta Regionale n. 60 del 18/02/2025;

VISTO il DDG n. 1986 del 01/10/2025 di conferimento incarico di Dirigente Responsabile del Servizio 1-Funzionamento Scuole Statali del Dipartimento Regionale dell'Istruzione, dell'Università e del Diritto allo Studio, alla Dott.ssa Rosaria Concetta Gallotta a decorrere dal 25/09/2025;

VISTO il D. Leg.vo 16 aprile 1994, n. 297 "Testo unico delle disposizioni in materia di istruzione relative alle scuole di ogni ordine e grado" e successive modificazioni, ed in particolare l'art.74, al comma 2, il quale prevede espressamente che le attività didattiche si svolgano nel periodo compreso tra il 1° settembre e il 30 giugno, ed al comma 3, il quale dispone lo svolgimento di non meno di 200 giorni di lezione;

VISTO il D. Leg.vo 31 marzo 1998, n.112, ed in particolare l'art.138, comma 1, che delega alle Regioni la determinazione del calendario scolastico;

VISTO l'art. 21 della Legge 15 marzo1997, n. 59 in materia di attribuzioni di autonomia organizzativa e didattica alle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi del citato art. 21 della Legge n. 59 del 15 marzo 1997" ed in particolare:

- l'art. 1, comma 1, "Autonomia scolastica": le istituzioni scolastiche sono espressioni di autonomia funzionale e provvedono alla definizione e alla realizzazione dell'offerta formativa, nel rispetto delle funzioni delegate alla

Regione;
- l'art. 4, comma 2, che attribuisce alle istituzioni scolastiche la scansione temporale dei tempi dell'insegnamento;
- l'art. 5, comma 2, che attribuisce alle istituzioni scolastiche gli adattamenti del calendario scolastico in relazione alle esigenze derivanti dal Piano dell'offerta formativa e nel rispetto delle determinazioni adottate in materia dalla Regione;
- l'art. 5, comma 3, che attribuisce alle istituzioni scolastiche la potestà di organizzare in maniera flessibile l'orario complessivo del curricolo e quello destinato alle singole discipline e attività, anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermi restando l'articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni settimanali e il rispetto del monte ore annuale, pluriennale o di ciclo previsto per le singole discipline e attività obbligatorie;

CONSIDERATO che in forza dell'art.1 del citato D.P.R. 246/85 e dell'art.138 del citato D. Leg.vo 112/98, nel territorio della Regione Siciliana le attribuzioni degli organi centrali e periferici dello Stato in materia di Pubblica Istruzione sono esercitate dall'Amministrazione Regionale, a norma dell'art. 20 ed in relazione all'art.14, lettera r), all'art.17 lettera d) dello Statuto della Regione Siciliana;

CONSIDERATO che il calendario delle festività nazionali è determinato dal Ministero della Pubblica Istruzione;

RITENUTO che la determinazione del calendario scolastico spetta conseguentemente, nell'ambito della Regione Siciliana, all'Amministrazione Regionale;

D E C R E T A

Art.1) Nelle scuole di ogni ordine e grado operanti in Sicilia per l'anno scolastico 2026/2027, le lezioni avranno inizio il **15 (martedì)** settembre 2026. I giorni di scuola sono determinati in **206 e/o 205** (se la festa del Santo Patrono locale ricade durante l'anno scolastico) e avranno termine **il 10 (giovedì)** giugno 2027, così come riportato nell'allegato che costituisce, parte integrante del presente decreto.

Art.2) Nelle scuole dell'infanzia, il termine delle attività educative è fissato al 30 giugno 2027. Nel periodo compreso tra il 10 ed il 30 giugno 2027 può essere previsto il funzionamento delle sole sezioni necessarie a garantire il servizio.
A decorrere dal 1° settembre 2026, il collegio degli insegnanti delle scuole materne curerà gli adempimenti previsti dall'art. 46 del D. Leg.vo 297/94.

Art.3) Le festività nazionali - e la data di inizio degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, stabiliti dal Ministero - sono le seguenti:

- tutte le domeniche
- 1 novembre 2026: Ognissanti;
- 8 dicembre 2026: Immacolata Concezione;
- 25 dicembre 2026: Natale;
- 26 dicembre 2026: Santo Stefano;
- 1 gennaio 2027: Primo dell'anno;
- 6 gennaio 2027: Epifania;
- 28 marzo 2027: Pasqua;
- 29 marzo 2027: Lunedì dell'Angelo;
- 25 aprile 2027: Festa della Liberazione;
- 1 maggio 2027: Festa del Lavoro;
- 2 giugno 2027: Festa della Repubblica.

Alle festività nazionali si aggiunge la Festa del Santo Patrono locale se ricade durante il periodo scolastico;

L'attività scolastica, nelle scuole di ogni ordine e grado, è sospesa nei seguenti periodi:

- vacanza del 2 novembre 2026;
- vacanza del 7 dicembre 2026
- vacanze di Natale: dal 23 dicembre 2026 al 07 gennaio 2027;
- vacanze di Pasqua: dal 25 marzo 2027 al 30 marzo 2027;

Art.4) Nell'ambito del calendario, i Consigli di Circolo e d'Istituto, in relazione alle esigenze derivanti dal Piano dell'offerta formativa, determinano, con criteri di flessibilità, gli adattamenti del calendario scolastico che possono riguardare la data di inizio delle lezioni, nonché la sospensione, in corso d'anno scolastico, delle attività educative e delle lezioni prevedendo, ai fini della compensazione delle attività non effettuate, modalità e tempi di recupero in altri periodi dell'anno stesso. Le lezioni potranno articolarsi in 6 e/o 5 giorni settimanali. I predetti adattamenti sono stabiliti nel rispetto delle disposizioni contenute nel C.C.N.L. del comparto Scuola, nonché del monte ore previsto per ogni corso di studio e per ogni disciplina. Resta, in ogni caso, impregiudicata l'autonomia organizzativa di cui all'art. 21, comma 8, della legge 59/1997.

I Dirigenti scolastici, in relazione alle date che saranno stabilite dal Ministero dell'Istruzione per lo svolgimento degli Esami di Stato, dovranno assicurare che gli scrutini finali delle classi terminali degli Istituti di istruzione secondaria di 2° grado abbiano inizio in tempo utile per garantirne la pubblicazione prima dell'inizio degli stessi Esami di Stato.

Il calendario scolastico, così come fissato dall'articolo 1 e ferma restando l'esigenza del rispetto delle previsioni di cui all' art.74, comma 3, del D. Leg.vo 297/1994, può essere derogato, con conseguente non obbligatorietà di recupero, unicamente per i

seguenti motivi:

a) eventuali sospensioni del servizio scolastico connesse ad inderogabili esigenze delle amministrazioni locali, nonché per eventi straordinari;
b) sospensione del servizio scolastico negli Istituti scolastici sedi di seggio elettorale, limitatamente alle giornate delle corrispondenti tornate elettorali;
c) sospensione del servizio scolastico per celebrare particolari ricorrenze civili o religiose, anche a carattere locale.

Si precisa, altresì, che la ricorrenza del 15 maggio, festa dell'Autonomia Siciliana, deve essere dedicata a specifici momenti di aggregazione scolastica per lo studio dello Statuto della Regione Siciliana e per l'approfondimento di problematiche connesse all' autonomia, alla storia e all'identità regionale, ai sensi della legge regionale 31 maggio 2011, n.9.

Il presente decreto sarà trasmesso alla Gazzetta Ufficiale della Regione Siciliana per la pubblicazione e pubblicato sul sito ufficiale del Dipartimento Istruzione e Formazione Professionale.

F.to L'Assessore
On. GirolamoTurano

12.1 Calendario adottato – Scuola dell’infanzia

Anno scolastico 2026/2027 · Nido, Sezione Primavera e Scuola dell’Infanzia

Il seguente calendario riproduce le date e le chiusure comunicate alle famiglie nell’avviso della scuola.

Periodo di attività

Inizio: martedì 1 settembre 2026. Termine: mercoledì 30 giugno 2027. Nel mese di luglio 2027 sono previste le attività del campo estivo.

Giorni di chiusura

2 novembre 2026 – Ognissanti (dicitura dell’avviso);

7 e 8 dicembre 2026 – Ponte e Immacolata Concezione;

24, 25 e 26 dicembre 2026 – Vacanze natalizie;

31 dicembre 2026, 1 e 2 gennaio 2027 – Festività di Capodanno;

6 gennaio 2027 – Epifania;

27, 28 e 29 marzo 2027 – Vacanze pasquali;

1 maggio 2027 – Festa del Lavoro;

2 giugno 2027 – Festa della Repubblica.

Orario del sabato

Da settembre a giugno: 7:30–13:30. Nel mese di luglio la scuola rimarrà chiusa tutti i sabati.

Chiusura estiva

La scuola resterà chiusa per l’intero mese di agosto 2027.

Fonte: «Avviso chiusure A.S. 2026/2027» della scuola, fornito per l’inserimento nel PTOF. Le date sono riportate come comunicate nell’avviso.

La governance comprende direzione, coordinamento didattico, team dei due ordini, segreteria e figure specialistiche. La distribuzione formale degli incarichi e i nominativi devono essere integrati annualmente.

13. Priorità del RAV e integrazione del PdM

Il RAV individua tre priorità proposte e il PdM le traduce in percorsi operativi, affiancati da una linea
trasversale di analisi degli apprendimenti. Il PTOF assume questa architettura, senza trasformare proposte da validare in risultati già conseguiti.

Priorità Azioni previste Evidenze e monitoraggio

1. Benessere e partecipazione
Griglia di osservazione; routine positive; attività socio-emotive; risposte personalizzate.
Osservazioni su relazioni, autonomia e partecipazione; confronto intermedio e finale.

2. Personalizzazione e continuità
Progettazione condivisa; valutazione formativa; attività-ponte; analisi degli esiti.
Programmazioni, elaborati, osservazioni, documentazione degli interventi, attività di continuità.

3. Scuola-famiglia Comunicazioni chiare; incontri e colloqui; ascolto dei bisogni; partecipazione.
Calendari e incontri svolti; riscontri aggregati e proposte ricevute.

Linea trasversale: apprendimenti
Lettura collegiale di esiti interni e INVALSI disponibili.
Sintesi annuale con punti di forza, criticità documentate e azioni conseguenti.

13.1 Azioni per il benessere

Definire uno strumento essenziale e adeguato all’età per osservare inserimento, autonomia, relazioni, partecipazione e possibili segnali di disagio. Rendere esplicite routine e regole condivise e concordare strategie positive di gestione dei conflitti. Effettuare verifiche collegiali almeno a metà e fine anno.

13.2 Azioni per la personalizzazione

Individuare obiettivi essenziali per periodo, fascia d’età e classe; raccogliere osservazioni e prove pertinenti; utilizzare i risultati per ricalibrare le attività; documentare interventi di recupero e potenziamento. Organizzare annualmente attività di continuità fra infanzia e primaria.

13.3 Azioni per l’alleanza educativa

Condividere calendario, avvisi, regole e modalità di contatto; programmare colloqui periodici e mirati.

14. Cronoprogramma e monitoraggio 2025–2028

Fase	2025/26	2026/27	2027/28
Analisi e indicatori	Conferma priorità, baseline e strumenti.	Aggiornamento dati e verifica priorità.	Bilancio del triennio e priorità successive.
Benessere	Avvio griglie e strategie condivise.	Verifica utilizzo e revisione.	Valutazione progressi e pratiche efficaci.
Personalizzazione	Condivisione obiettivi e strumenti.	Consolidamento valutazione e continuità.	Valutazione efficacia e aggiornamento.
Famiglie	Ricognizione canali e incontri.	Adeguamento secondo i riscontri.	Valutazione del coinvolgimento.
Monitoraggio	Rilevazione iniziale, intermedia e finale.	Confronto con anno precedente.	Relazione conclusiva.

La direzione coordina il processo; il coordinamento didattico sostiene la condivisione degli strumenti; i team documentano le attività e propongono correttivi; la segreteria supporta gli aspetti organizzativi; le famiglie partecipano secondo le occasioni previste. Il monitoraggio prevede rilevazione iniziale, confronto intermedio e verifica finale annuale.

Gli indicatori potranno includere: utilizzo delle griglie di osservazione, strategie personalizzate documentate, programmazioni aggiornate, attività-ponte svolte, incontri con le famiglie, analisi collegiale degli esiti. I target numerici saranno definiti solo dopo la rilevazione di una situazione iniziale attendibile.

15. Allegati, verifiche e approvazione

Per completare e adottare il PTOF sono necessari: organigramma aggiornato; curricoli e

programmazioni annuali; quadro orario effettivo; calendario regionale e calendario adottato; regolamento e procedure di sicurezza; criteri di valutazione; schede dei progetti attivati; documentazione inclusiva; dati effettivi su alunni e personale; risultati INVALSI pertinenti; RAV e PdM validati; estremi delle deliberazioni competenti.

Stato del documento: bozza integrata con le informazioni fornite dalla scuola e con i due documenti caricati. Non costituisce attestazione di risultati INVALSI, di target raggiunti o di avvenuta approvazione. Prima della pubblicazione ufficiale deve essere verificata e deliberata secondo le procedure applicabili.

BABY’S PALACE
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
SCUOLA DELL’INFANZIA · SEZIONE 3 ANNI

Anno scolastico 2026/2027

“Piccoli passi, grandi scoperte”

Premessa

Il percorso educativo accompagna i bambini di tre anni nell’inserimento nella scuola dell’infanzia, sostenendo identità, autonomia, competenze e prime esperienze di cittadinanza. Il gioco, il movimento, la relazione, l’esplorazione e la manipolazione costituiscono le modalità privilegiate di apprendimento. Le proposte sono flessibili e rispettano i tempi e i bisogni di ciascun bambino.

Finalità generali

- Identità: riconoscere sé stessi, i propri bisogni e le proprie emozioni.
- Autonomia: vivere le routine con crescente sicurezza e iniziativa.
- Competenza: comunicare, muoversi, esplorare e sperimentare.
- Cittadinanza: condividere, collaborare e rispettare semplici regole.

IL SÉ E L’ALTRO

Finalità: Favorire l’inserimento, l’identità personale e le prime relazioni positive.

Obiettivi di apprendimento

- Superare gradualmente il distacco dalla famiglia.
- Riconoscere il proprio nome e contrassegno.
- Esprimere bisogni ed emozioni fondamentali.
- Conoscere compagni e insegnanti.
- Condividere giochi e rispettare semplici regole.
- Svolgere piccoli incarichi con sostegno.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza e ambienti scolastici
Ottobre	Io e i miei amici
Novembre	Emozioni e gentilezza
Dicembre	La famiglia e la condivisione
Gennaio	Io sono fatto così
Febbraio	Giocare insieme e rispettare i turni
Marzo	Le regole della sezione
Aprile	

Pace e amicizia

Maggio
Piccole autonomie
Giugno
Siamo cresciuti insieme
Attività e metodologie
Circle time, cartellone delle presenze, storie sulle emozioni, giochi simbolici e cooperativi.
Competenze attese
Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Finalità: Conoscere il corpo, sviluppare coordinazione e autonomie igieniche.
Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere le principali parti del corpo e del viso.
- Camminare, correre, saltare e strisciare.
- Seguire semplici indicazioni motorie.
- Sperimentare equilibrio e orientamento.
- Manipolare materiali e affinare la prensione.
- Acquisire abitudini igieniche quotidiane.

Percorso mensile
Mese
Contenuti e proposte
Settembre
Conosciamo gli spazi
Ottobre
Il mio corpo
Novembre
Il viso e i cinque sensi
Dicembre
Movimento e ritmo
Gennaio
Camminare, correre e saltare
Febbraio
Equilibrio e percorsi
Marzo
Corpo e spazio
Aprile
Manipolazione e travasi
Maggio
Igiene e alimentazione
Giugno
Giochi motori all’aperto
Attività e metodologie
Giochi allo specchio, percorsi con cerchi, danza, pasta modellabile, travasi e attività sensoriali.
Competenze attese
Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Finalità: Sviluppare creatività e comunicazione attraverso linguaggi espressivi.

Baby’s Palace · Scuola dell’Infanzia · Sezione 3 anni · A.S. 2026/2027

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere i colori primari.
- Sperimentare colori e materiali diversi.
- Lasciare tracce grafiche intenzionali.
- Partecipare a semplici attività musicali.
- Ascoltare e distinguere suoni familiari.
- Esprimersi con gesti, immagini e gioco simbolico.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Disegno libero e prime tracce
Ottobre	Rosso, giallo e blu
Novembre	Colori dell’autunno
Dicembre	Decorazioni e suoni del Natale
Gennaio	Paesaggi invernali
Febbraio	Maschere e travestimenti
Marzo	Colori della primavera
Aprile	Collage e materiali di recupero
Maggio	Disegno delle emozioni
Giugno	Mostra dei lavori

Attività e metodologie

Pittura con dita e spugne, collage, impronte, ascolto musicale, strumenti ritmici e drammatizzazioni.

Competenze attese

Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

I DISCORSI E LE PAROLE

Finalità: Promuovere ascolto, comprensione, espressione orale e interesse per i libri.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere consegne semplici.
- Esprimere bisogni con parole e frasi progressivamente più chiare.
- Denominare oggetti, persone e immagini.
- Ascoltare brevi storie.

- Ripetere filastrocche e canzoncine.
- Raccontare brevi esperienze con il supporto dell’adulto.
- Familiarizzare con libri e segni grafici.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Parole dell’accoglienza
Ottobre	Nomi e oggetti della scuola
Novembre	Filastrocche autunnali
Dicembre	Storie del Natale

Gennaio
Parole dell’inverno
Febbraio
Racconti e immagini
Marzo
Storie in sequenza semplice
Aprile
Libri e ascolto
Maggio
Racconto delle esperienze
Giugno
Giochi linguistici
Attività e metodologie
Lettura ad alta voce, conversazioni guidate, carte illustrate, filastrocche, biblioteca di sezione.
Competenze attese
Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Finalità: Stimolare curiosità, osservazione e prime relazioni logiche, spaziali e temporali.
Obiettivi di apprendimento

-
Osservare elementi naturali e cambiamenti stagionali.
-
Distinguere uno/tanti e grande/piccolo.
-
Raggruppare oggetti per una caratteristica evidente.
-
Riconoscere cerchio e quadrato in contesti concreti.
-
Sperimentare sopra/sotto e dentro/fuori.
-
Distinguere momenti quotidiani come giorno/notte.
-
Esplorare materiali con i sensi e rispettare l’ambiente.

Percorso mensile
Mese
Contenuti e proposte
Settembre
Esploriamo la scuola
Ottobre
Foglie, alberi e frutti; grande/piccolo
Novembre
Animali autunnali; uno/tanti
Dicembre
Inverno; cerchio
Gennaio
Acqua e ghiaccio; dentro/fuori
Febbraio
Aria e vento; sopra/sotto
Marzo
Terra e semina; classificazioni
Aprile

Fiori e piccoli animali; prima/dopo
Maggio
Forme e raggruppamenti
Giugno
Estate, mare e giochi di scoperta
Attività e metodologie
Passeggiate esplorative, raccolta di materiali naturali, travasi, semina, giochi di classificazione e percorsi spaziali.
Competenze attese
Il bambino partecipa alle esperienze proposte e manifesta progressi personali coerenti con gli obiettivi del campo di esperienza, secondo i propri tempi di sviluppo.

Baby’s Palace · Scuola dell’Infanzia · Sezione 3 anni · A.S. 2026/2027

Progetti trasversali

- Accoglienza e inserimento
- Le stagioni e la natura
- Educazione alimentare e igiene
- Emozioni, gentilezza e amicizia
- Lettura e narrazione
- Educazione civica e cura dell’ambiente

Metodologie e inclusione

Gioco libero e strutturato, routine rassicuranti, circle time, laboratori sensoriali e manipolativi, apprendimento per scoperta, attività in piccolo gruppo e all’aperto. Gli interventi sono adattati alle esigenze individuali e favoriscono la partecipazione di tutti.

Osservazione e documentazione

L’osservazione è continua e descrittiva: inserimento e autonomie (settembre–ottobre), progressi intermedi (gennaio–febbraio), competenze emergenti e documentazione finale (maggio–giugno). Strumenti: griglie osservative, annotazioni, elaborati, fotografie autorizzate e confronto con le famiglie. Non sono previste prove selettive.

Rapporto scuola–famiglia

Il dialogo costante con le famiglie sostiene la continuità educativa, la serenità dell’inserimento e la valorizzazione dei progressi di ogni bambino.

Associazione
“CREDENDO VIDES”
Scuola paritaria materna ed elementare
(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
SCUOLA DELL’INFANZIA · SEZIONE 4 ANNI

Anno scolastico 2026/2027

“Cresciamo, esploriamo, impariamo”

Premessa

Il percorso educativo rivolto ai bambini di quattro anni consolida identità, autonomia, competenze e prime esperienze di cittadinanza. Attraverso il gioco, la conversazione, il movimento, la sperimentazione e la collaborazione, i bambini ampliano le proprie conoscenze e imparano a partecipare alla vita del gruppo. Le attività rispettano ritmi e bisogni individuali.

Finalità generali

- Identità: riconoscere caratteristiche personali, emozioni e capacità.
- Autonomia: gestire routine, materiali e piccoli incarichi con crescente indipendenza.
- Competenza: osservare, raccontare, rappresentare, confrontare e risolvere semplici problemi.
- Cittadinanza: collaborare, rispettare regole condivise e prendersi cura degli altri.

IL SÉ E L’ALTRO

Finalità: Rafforzare l’identità, la consapevolezza emotiva e le relazioni nel gruppo.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche personali.
- Riconoscere il proprio nome e quello dei compagni.
- Esprimere emozioni, desideri e bisogni in modo adeguato.
- Partecipare ai giochi di gruppo e costruire amicizie.
- Rispettare turni, materiali e regole condivise.
- Assumere piccoli incarichi con crescente autonomia.

Percorso mensile

Mese

Contenuti e proposte

Settembre

Accoglienza, nomi e regole del gruppo

Ottobre

Io, gli amici e le nostre differenze

Novembre

Emozioni e gesti gentili

Dicembre

La famiglia e la solidarietà

Gennaio

Come sono e cosa so fare
Febbraio
Collaborazione e turni di gioco
Marzo
Regole e responsabilità

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

Aprile
Pace, amicizia e rispetto
Maggio
Incarichi e autonomia quotidiana
Giugno
La nostra crescita insieme
Attività e metodologie
Circle time, giochi cooperativi, letture sulle emozioni, incarichi quotidiani e conversazioni guidate.
Competenze attese
Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Finalità: Consolidare lo schema corporeo, la coordinazione e l’autonomia personale.
Obiettivi di apprendimento

- Denominare e rappresentare le principali parti del corpo.
- Coordinare corsa, salti, lanci e semplici sequenze motorie.
- Seguire consegne motorie articolate in due azioni.
- Orientarsi nello spazio e mantenere l’equilibrio.
- Affinare la motricità fine attraverso ritaglio, incollaggio e manipolazione.
- Curare igiene personale, ordine e abitudini salutari.

Percorso mensile
Mese
Contenuti e proposte
Settembre
Giochi di orientamento negli spazi
Ottobre
Schema corporeo e postura
Novembre
I cinque sensi in azione
Dicembre
Movimento e ritmi del corpo
Gennaio
Correre, saltare e lanciare
Febbraio
Equilibrio e percorsi combinati
Marzo
Destra/sinistra in giochi corporei
Aprile
Motricità fine e coordinazione

Maggio
Igiene, salute e alimentazione
Giugno
Giochi motori all’aperto
Attività e metodologie
Percorsi psicomotori, giochi con palle e cerchi, danze, attività di ritaglio, travasi e giochi di movimento.
Competenze attese
Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

Associazione
“CREDENDO VIDES”
Scuola paritaria materna ed elementare
(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)
_
Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Finalità: Potenziare creatività, sensibilità estetica ed espressione con linguaggi diversi.
Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e utilizzare colori primari e secondari.
- Sperimentare tecniche pittoriche e materiali differenti.
- Rappresentare figure ed esperienze con maggiore intenzionalità.
- Riprodurre ritmi semplici con voce, corpo e strumenti.
- Distinguere suoni, rumori e semplici caratteristiche musicali.
- Esprimere emozioni e racconti con disegno, musica e drammatizzazione.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Disegno di sé e dei compagni
Ottobre	Colori primari e mescolanze
Novembre	Tonalità e materiali dell’autunno
Dicembre	Addobbi, canti e ritmi natalizi
Gennaio	Colori freddi e paesaggi invernali
Febbraio	Maschere, travestimenti e teatro
Marzo	Colori e forme della primavera
Aprile	Collage creativo e riciclo
Maggio	Autoritratti ed emozioni
Giugno	Mostra e racconto degli elaborati

Attività e metodologie
Pittura, collage, stampa, modellazione, ascolto guidato, giochi ritmici e piccole drammatizzazioni.
Competenze attese
Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

I DISCORSI E LE PAROLE

Finalità: Arricchire il linguaggio orale, l’ascolto e la capacità di raccontare.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere consegne e messaggi con più informazioni.
- Esprimersi con frasi progressivamente complete e pertinenti.
- Arricchire il lessico relativo a esperienze, ambienti e stagioni.
- Ascoltare storie e riconoscere personaggi e avvenimenti.
- Memorizzare filastrocche, poesie e brevi sequenze.

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

- Raccontare esperienze e riordinare semplici sequenze illustrate.
- Riconoscere il proprio nome scritto e sperimentare segni grafici.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Conversazioni sull’accoglienza
Ottobre	Parole della scuola e degli amici
Novembre	Racconti e filastrocche autunnali
Dicembre	Storie e poesie del Natale
Gennaio	Descrizioni e parole dell’inverno
Febbraio	Sequenze illustrate e narrazioni
Marzo	Racconti in ordine temporale
Aprile	Libri, personaggi e ambienti
Maggio	Raccontare esperienze vissute
Giugno	Giochi di rime e parole

Attività e metodologie

Letture dialogate, narrazioni, giochi fonologici, carte in sequenza, conversazioni e biblioteca di sezione.

Competenze attese

Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Finalità: Sviluppare osservazione, curiosità e prime competenze logiche, spaziali e temporali.

Obiettivi di apprendimento

- Osservare fenomeni naturali e descrivere cambiamenti stagionali.
- Confrontare quantità: uno, pochi, tanti; di più e di meno.
- Classificare oggetti per colore, forma, dimensione o funzione.
- Riconoscere cerchio, quadrato e triangolo in contesti concreti.

Utilizzare indicatori spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano.

Ordinare semplici eventi secondo prima/dopo e giorno/notte.

Esplorare i quattro elementi e adottare comportamenti di cura ambientale.

Percorso mensile

Mese

Contenuti e proposte

Settembre

Esplorazione e routine temporali

Ottobre

Autunno, grande/medio/piccolo

Novembre

Animali, classificazioni e quantità

Associazione
“CREDENDO VIDES”
Scuola paritaria materna ed elementare
(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

_
Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

Dicembre
Inverno e forma del cerchio
Gennaio
Acqua e ghiaccio; dentro/fuori
Febbraio
Aria e vento; sopra/sotto
Marzo
Terra e semina; seriazioni
Aprile
Primavera; prima/dopo
Maggio
Cerchio, quadrato e triangolo
Giugno
Estate, mare e cura dell’ambiente
Attività e metodologie
Esplorazioni in giardino, osservazioni stagionali, esperimenti con acqua e aria, semina, seriazioni e giochi logici.
Competenze attese
Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.
Progetti trasversali

- Accoglienza, identità e appartenenza al gruppo
- Le stagioni, i quattro elementi e la natura
- Educazione alimentare, salute e igiene
- Emozioni, gentilezza, amicizia e regole
- Lettura, narrazione e primi giochi linguistici
- Educazione civica, riciclo e rispetto dell’ambiente

Metodologie e inclusione
Gioco libero e guidato, laboratori espressivi e scientifici, circle time, cooperative learning, esperienze all’aperto e attività in piccolo gruppo. Le proposte vengono differenziate per sostenere la partecipazione e valorizzare i progressi individuali.
Osservazione e documentazione
L’osservazione è continua e descrittiva: accoglienza e autonomie (settembre–ottobre), progressi nei diversi campi (gennaio–febbraio), competenze emergenti e documentazione finale (maggio–giugno). Strumenti: griglie, annotazioni, elaborati, fotografie autorizzate e colloqui. Non sono previste prove selettive.
Rapporto scuola–famiglia
La collaborazione con le famiglie sostiene il benessere, la continuità educativa e la valorizzazione dei progressi di ciascun bambino.

Associazione

“CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

_

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA DELL’INFANZIA · SEZIONE 5 ANNI

Anno scolastico 2026/2027

“Pronti a crescere, pronti a scoprire”

Premessa

Il percorso educativo dei bambini di cinque anni valorizza identità, autonomia, competenze e cittadinanza, accompagnando ciascuno verso il passaggio alla scuola primaria. Attraverso gioco, esplorazione, linguaggio, movimento e attività laboratoriali si promuovono curiosità, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità, rispettando i ritmi individuali.

Finalità generali

- Identità: riconoscere le proprie caratteristiche, emozioni, risorse e differenze.
- Autonomia: organizzare materiali, routine e incarichi con crescente responsabilità.
- Competenza: osservare, formulare ipotesi, raccontare, rappresentare e risolvere problemi.
- Cittadinanza: cooperare, rispettare regole, persone e ambiente.

IL SÉ E L’ALTRO

Finalità: Consolidare identità personale, consapevolezza emotiva e responsabilità nel gruppo.

Obiettivi di apprendimento

- Descrivere sé stessi, i propri interessi e le proprie capacità.
- Riconoscere e valorizzare somiglianze e differenze tra compagni.
- Esprimere e gestire emozioni, bisogni e punti di vista.
- Collaborare nei giochi e nelle attività assumendo ruoli diversi.
- Condividere regole, rispettare i turni e risolvere piccoli conflitti con il dialogo.
- Portare a termine incarichi e prendersi cura di materiali e spazi.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza, appartenenza e regole condivise
Ottobre	Io, gli altri e il rispetto delle differenze
Novembre	Emozioni, gentilezza e ascolto
Dicembre	Famiglia, solidarietà e condivisione
Gennaio	La mia identità e le mie capacità

Febbraio
Collaborazione e gestione dei conflitti
Marzo
Diritti, doveri e responsabilità
Aprile
Pace, amicizia e cura reciproca
Maggio
Autonomia e incarichi di gruppo
Giugno
Verso la scuola primaria: siamo cresciuti

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

Attività e metodologie

Circle time, conversazioni sulle emozioni, giochi di ruolo, incarichi di sezione, attività cooperative e letture.

Competenze attese

Il bambino partecipa in modo consapevole, collabora con i pari e mostra progressi personali in relazione al proprio percorso di sviluppo.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Finalità: Rafforzare schema corporeo, coordinazione, motricità fine e autonomia nella cura di sé.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare il corpo in modo sempre più completo e proporzionato.
- Coordinare movimenti complessi, salti, lanci e sequenze motorie.
- Eseguire percorsi rispettando indicazioni e regole condivise.
- Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti e direzioni.
- Affinare coordinazione oculo-manuale, ritaglio, impugnatura e pregrafismo.
- Consolidare abitudini di igiene, alimentazione equilibrata e sicurezza.

Percorso mensile

Mese

Contenuti e proposte

Settembre

Orientamento, giochi di squadra e percorsi

Ottobre

Schema corporeo e lateralità

Novembre

Cinque sensi e percezione

Dicembre

Ritmo, coordinazione e movimento

Gennaio

Equilibrio e sequenze motorie

Febbraio

Motricità fine e coordinazione oculo-manuale

Marzo

Pregrafismo, linee e direzioni

Aprile

Percorsi e giochi con regole

Maggio

Igiene, salute e alimentazione

Giugno

Giochi motori all’aperto

Attività e metodologie

Percorsi motori, giochi di squadra, danza, attività di equilibrio, manipolazione, pregrafismo e giochi all’aperto.

Competenze attese

Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Finalità: Esprimere idee ed emozioni attraverso immagini, musica, movimento e linguaggi creativi.

Obiettivi di apprendimento

-
Riconoscere e utilizzare colori primari, secondari e sfumature.
-
Scegliere e combinare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi.

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

- Rappresentare persone, ambienti e situazioni con particolari significativi.
- Riprodurre e inventare semplici sequenze ritmiche.
- Distinguere intensità, durata e provenienza di suoni e rumori.
- Drammatizzare storie ed esprimere vissuti attraverso diversi linguaggi.

Percorso mensile
Mese
Contenuti e proposte
Settembre
Autoritratto e disegno narrativo
Ottobre
Colori, sfumature e mescolanze
Novembre
Arte e materiali dell’autunno
Dicembre
Creazioni, canti e suoni del Natale
Gennaio
Paesaggi e tecniche invernali
Febbraio
Maschere, teatro e travestimenti
Marzo
Primavera: forme e colori
Aprile
Collage e riciclo creativo
Maggio
Rappresentare emozioni e storie
Giugno
Mostra dei lavori e festa finale
Attività e metodologie
Pittura e tecniche miste, collage, costruzioni creative, ascolto musicale, ritmo, canto e drammatizzazione.
Competenze attese
Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

I DISCORSI E LE PAROLE

Finalità: Consolidare comprensione, espressione orale, narrazione e familiarità con la lingua scritta.
Obiettivi di apprendimento

- Comprendere consegne articolate e intervenire in conversazioni rispettando il turno.
- Formulare frasi complete, spiegazioni e semplici argomentazioni.
- Ampliare il lessico e utilizzare parole appropriate per descrivere esperienze.

- Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti individuando personaggi, luoghi e sequenze.
- Riconoscere rime, sillabe e suoni iniziali attraverso giochi fonologici.
- Raccontare eventi in ordine temporale e inventare brevi storie.
- Riconoscere parole familiari e sperimentare pregrafismo e prime scritture spontanee.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Racconti e conversazioni sull’accoglienza
Ottobre	Parole per descrivere persone e ambienti
Novembre	Storie d’autunno e sequenze
Dicembre	Racconti e poesie del Natale
Gennaio	Giochi di rime e sillabe
Febbraio	Storie da inventare e drammatizzare

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

Marzo
Suoni iniziali e parole familiari
Aprile
Ascolto, comprensione e riordino
Maggio
Pregrafismo e scritture spontanee
Giugno
Raccontiamo l’anno trascorso
Attività e metodologie
Letture dialogate, conversazioni, sequenze narrative, giochi di rime e sillabe, biblioteca e pregrafismo.
Competenze attese
Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Finalità: Sviluppare curiosità scientifica, pensiero logico, orientamento spaziale e temporale.
Obiettivi di apprendimento

- Osservare fenomeni naturali, porre domande e formulare semplici ipotesi.
- Confrontare e contare piccole quantità, associando numero e quantità in contesti concreti.
- Classificare, ordinare e seriare oggetti secondo uno o più criteri.
- Riconoscere e rappresentare cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.
- Utilizzare indicatori spaziali e rappresentare semplici percorsi.
- Ordinare eventi, riconoscere ciclicità e usare prima, dopo, ieri, oggi e domani.
- Sperimentare i quattro elementi, la semina e comportamenti di tutela ambientale.

Percorso mensile
Mese
Contenuti e proposte
Settembre
Calendario, routine e orientamento
Ottobre
Autunno: classificazioni e confronti
Novembre
Frutti, semi, quantità e seriazioni
Dicembre
Forme geometriche nell’ambiente
Gennaio
Acqua, ghiaccio e trasformazioni
Febbraio
Aria, vento e relazioni spaziali

Marzo
Terra, semina e osservazioni
Aprile
Cicli naturali e successioni temporali
Maggio
Numeri e quantità in giochi concreti
Giugno
Estate, ambiente e giochi scientifici
Attività e metodologie
Esperimenti, osservazioni, semina, giochi con quantità e forme, percorsi, calendari e attività di classificazione.
Competenze attese
Il bambino partecipa con interesse alle esperienze, mostra progressiva autonomia e sviluppa competenze adeguate al proprio percorso di crescita, secondo i tempi individuali.

Associazione

“CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

Progetti trasversali

- Accoglienza, autonomia, emozioni e responsabilità
- Stagioni, quattro elementi, ambiente e sostenibilità
- Educazione alimentare, salute, igiene e corretti stili di vita
- Gentilezza, cittadinanza, regole, pace e collaborazione
- Lettura, narrazione, consapevolezza fonologica e pregrafismo
- Continuità educativa e preparazione al passaggio alla scuola primaria

Metodologie e inclusione

Gioco, ricerca-azione, laboratori, cooperative learning, circle time, attività motorie, esperienze dirette e all’aperto. Le proposte sono inclusive e differenziate, con materiali e tempi adeguati ai bisogni di ciascun bambino.

Osservazione e documentazione

L’osservazione sistematica e descrittiva accompagna tutto l’anno: situazione iniziale (settembre–ottobre), progressi intermedi (gennaio–febbraio), competenze emergenti e continuità con la primaria (maggio–giugno). Strumenti: griglie, annotazioni, elaborati e documentazione autorizzata. Non sono previste prove selettive.

Rapporto scuola–famiglia

Il confronto regolare con le famiglie favorisce la condivisione dei progressi, il benessere e un sereno passaggio alla scuola primaria.

Associazione "CREDENDO VIDES"

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA · CLASSE 1ª

Anno scolastico 2026/2027

Premessa

La programmazione promuove lo sviluppo integrale degli alunni attraverso attività graduali, inclusive e interdisciplinari. Obiettivi, tempi e strumenti sono adattati ai bisogni della classe e verificati mediante osservazioni e prove formative.

Finalità generali

Consolidare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, espressive e sociali; favorire autonomia, collaborazione, pensiero critico, rispetto delle differenze e cittadinanza responsabile.

Organizzazione

Per ciascuna disciplina sono indicati nuclei di apprendimento, obiettivi, percorso mensile, metodologie e competenze attese. La scansione mensile è indicativa e flessibile.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ITALIANO

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di italiano, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato. Ascoltare, intervenire rispettando i turni, esporre esperienze e contenuti.

Lettura. Leggere testi adeguati all’età, comprendere informazioni e significati.

Scrittura. Produrre testi progressivamente corretti, chiari e coerenti.

Lessico e grammatica. Ampliare il vocabolario e riflettere sulle strutture della lingua.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Pregrafismo e ascolto
Ottobre	Vocali e suoni iniziali
Novembre	Sillabe e prime parole
Dicembre	Lettura di parole e frasi
Gennaio	Frasi minime
Febbraio	Brevi testi e sequenze
Marzo	Comprensione di racconti
Aprile	Descrizioni guidate
Maggio	Produzione di brevi testi
Giugno	Racconto di esperienze

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MATEMATICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di matematica, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Numeri. Leggere, rappresentare, confrontare numeri ed eseguire calcoli.

Spazio e figure. Riconoscere e descrivere figure e relazioni spaziali.

Relazioni e dati. Classificare, misurare, rappresentare dati e risolvere problemi.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Numeri entro 10
Ottobre	Confronti e quantità
Novembre	Addizioni concrete
Dicembre	Sottrazioni concrete
Gennaio	Numeri entro 20
Febbraio	Problemi illustrati
Marzo	Figure piane
Aprile	Percorsi e posizioni
Maggio	Misure non convenzionali
Giugno	Ripasso e giochi logici

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

INGLESE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di inglese, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Comprendere espressioni e semplici messaggi in lingua inglese.

Parlato. Interagire con parole, frasi e brevi scambi comunicativi.

Lettura e scrittura. Riconoscere e produrre semplici messaggi scritti secondo la classe.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Greetings and classroom language
Ottobre	Colours and numbers
Novembre	School objects
Dicembre	Family
Gennaio	Body and feelings
Febbraio	Food
Marzo	Animals
Aprile	Home and places
Maggio	Weather and seasons
Giugno	Games and revision

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

STORIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di storia, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Tempo storico. Organizzare fatti e conoscenze in successione e contemporaneità.

Fonti. Ricavare informazioni da tracce, documenti e testimonianze.

Esposizione. Riferire conoscenze con lessico storico adeguato.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Prima, dopo, infine
Ottobre	Successione di azioni
Novembre	Routine quotidiane
Dicembre	Giorno e notte
Gennaio	Settimana
Febbraio	Mesi e stagioni
Marzo	Durata
Aprile	Contemporaneità
Maggio	Ricordi personali
Giugno	Linea del tempo vissuto

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

GEOGRAFIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di geografia, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto e sulle rappresentazioni.

Paesaggio. Osservare e descrivere elementi naturali e antropici.

Territorio. Comprendere relazioni tra persone, ambiente e territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Spazi della scuola
Ottobre	Indicatori spaziali
Novembre	Percorsi
Dicembre	Vicino e lontano
Gennaio	Punti di riferimento
Febbraio	Spazi della casa
Marzo	Ambienti vissuti
Aprile	Semplici mappe
Maggio	Elementi del paesaggio
Giugno	Rispetto degli spazi

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

SCIENZE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di scienze, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Osservazione. Osservare, porre domande e descrivere fenomeni.

Sperimentazione. Formulare ipotesi ed effettuare semplici esperienze.

Ambiente e viventi. Conoscere esseri viventi, materiali e relazioni ambientali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	I cinque sensi
Ottobre	Oggetti e materiali
Novembre	Viventi e non viventi
Dicembre	Le piante
Gennaio	Animali vicini
Febbraio	Acqua
Marzo	Aria
Aprile	Terra e suolo
Maggio	Stagioni
Giugno	Cura dell’ambiente

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

TECNOLOGIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di tecnologia, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Materiali e strumenti. Riconoscere proprietà, funzioni e impieghi di oggetti e materiali.

Progettazione. Pianificare e realizzare semplici manufatti e procedure.

Digitale. Utilizzare strumenti digitali in modo guidato, sicuro e responsabile.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Oggetti e funzioni
Ottobre	Materiali naturali e artificiali
Novembre	Carta e riciclo
Dicembre	Strumenti scolastici
Gennaio	Sequenze operative
Febbraio	Costruzioni
Marzo	Misure e disegni
Aprile	Dispositivi digitali
Maggio	Sicurezza e privacy
Giugno	Progetto finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ARTE E IMMAGINE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di arte e immagine, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Espressione. Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

Osservazione. Leggere immagini e riconoscere elementi del linguaggio visivo.

Patrimonio. Apprezzare opere e beni artistici del territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Segno e linea
Ottobre	Colori primari e secondari
Novembre	Forme e composizioni
Dicembre	Tecniche di pittura
Gennaio	Immagini e narrazione
Febbraio	Collage e texture
Marzo	Osservazione di opere
Aprile	Paesaggi
Maggio	Arte e territorio
Giugno	Mostra degli elaborati

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MUSICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di musica, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Distinguere suoni, ritmi, timbri e semplici strutture musicali.

Produzione. Usare voce, corpo e strumenti per eseguire sequenze ritmiche.

Espressione. Partecipare a canti e attività musicali collettive.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Suoni e silenzi
Ottobre	Ritmo e pulsazione
Novembre	Voce e respirazione
Dicembre	Canti collettivi
Gennaio	Suoni dell’ambiente
Febbraio	Strumenti e timbri
Marzo	Sequenze ritmiche
Aprile	Ascolto guidato
Maggio	Musica e movimento
Giugno	Esecuzione finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE FISICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione fisica, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Movimento. Coordinare schemi motori e orientarsi nello spazio.

Gioco e regole. Collaborare, rispettare regole e fair play.

Benessere. Adottare comportamenti sicuri e salutari.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Schemi motori di base
Ottobre	Orientamento nello spazio
Novembre	Equilibrio
Dicembre	Coordinazione
Gennaio	Giochi a coppie
Febbraio	Percorsi e circuiti
Marzo	Regole e collaborazione
Aprile	Giochi di squadra
Maggio	Benessere e sicurezza
Giugno	Giochi all’aperto

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione civica, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Costituzione e convivenza. Riconoscere diritti, doveri e regole condivise.

Sostenibilità. Avere cura dell’ambiente e dei beni comuni.

Cittadinanza digitale. Agire in modo prudente e rispettoso negli ambienti digitali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Regole di classe
Ottobre	Rispetto e gentilezza
Novembre	Diritti e doveri
Dicembre	Solidarietà
Gennaio	Pace e inclusione
Febbraio	Cura dei beni comuni
Marzo	Rifiuti e riciclo
Aprile	Acqua e risorse
Maggio	Sicurezza digitale
Giugno	Partecipazione responsabile

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

RELIGIONE CATTOLICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di religione cattolica, attraverso esperienze adeguate alla classe 1ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Identità e relazione. Riflettere sulle relazioni, sul rispetto e sul valore della persona.

Tradizioni e racconti. Conoscere episodi biblici e principali ricorrenze cristiane.

Segni e comunità. Riconoscere simboli, luoghi e manifestazioni della tradizione cristiana.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza e amicizia
Ottobre	Il creato e la gratitudine
Novembre	Segni religiosi
Dicembre	Avvento
Gennaio	Natale
Febbraio	Gesù e gli incontri
Marzo	Parabole e messaggi
Aprile	Pasqua
Maggio	Comunità e solidarietà
Giugno	Riflessione conclusiva

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 1ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGETTI TRASVERSALI E VALUTAZIONE

Percorsi interdisciplinari

Accoglienza e continuità; lettura e biblioteca; educazione alimentare e salute; ambiente e sostenibilità; convivenza civile; creatività e patrimonio locale; uso consapevole del digitale.

Inclusione e personalizzazione

Si prevedono modalità diversificate di accesso ai contenuti, mediatori visivi e operativi, cooperative learning, tempi flessibili e adattamenti coerenti con i bisogni educativi individuali.

Osservazione, verifica e valutazione

Osservazioni sistematiche, prove orali e scritte, compiti autentici, prodotti individuali e di gruppo e autovalutazione. Le evidenze raccolte orientano il recupero, il potenziamento e la riprogettazione.

Rapporto scuola–famiglia

Il confronto regolare con le famiglie favorisce la corresponsabilità educativa e valorizza i progressi di ogni alunno.

Associazione "CREDENDO VIDES"

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA · CLASSE 2ª

Anno scolastico 2026/2027

Premessa

La programmazione promuove lo sviluppo integrale degli alunni attraverso attività graduali, inclusive e interdisciplinari. Obiettivi, tempi e strumenti sono adattati ai bisogni della classe e verificati mediante osservazioni e prove formative.

Finalità generali

Consolidare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, espressive e sociali; favorire autonomia, collaborazione, pensiero critico, rispetto delle differenze e cittadinanza responsabile.

Organizzazione

Per ciascuna disciplina sono indicati nuclei di apprendimento, obiettivi, percorso mensile, metodologie e competenze attese. La scansione mensile è indicativa e flessibile.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ITALIANO

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di italiano, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato. Ascoltare, intervenire rispettando i turni, esporre esperienze e contenuti.

Lettura. Leggere testi adeguati all’età, comprendere informazioni e significati.

Scrittura. Produrre testi progressivamente corretti, chiari e coerenti.

Lessico e grammatica. Ampliare il vocabolario e riflettere sulle strutture della lingua.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Ascolto e lettura espressiva
Ottobre	Ortografia: suoni difficili
Novembre	Frase e punteggiatura
Dicembre	Testo narrativo
Gennaio	Articoli e nomi
Febbraio	Aggettivi e verbi
Marzo	Testi descrittivi
Aprile	Sequenze e riassunto orale
Maggio	Produzione di testi
Giugno	Consolidamento ortografico

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MATEMATICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di matematica, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Numeri. Leggere, rappresentare, confrontare numeri ed eseguire calcoli.

Spazio e figure. Riconoscere e descrivere figure e relazioni spaziali.

Relazioni e dati. Classificare, misurare, rappresentare dati e risolvere problemi.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Numeri entro 100
Ottobre	Valore posizionale
Novembre	Addizioni e sottrazioni
Dicembre	Problemi con dati
Gennaio	Moltiplicazione come schieramento
Febbraio	Tabelline
Marzo	Divisione come ripartizione
Aprile	Figure geometriche
Maggio	Misure e grafici
Giugno	Problemi e consolidamento

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

INGLESE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di inglese, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Comprendere espressioni e semplici messaggi in lingua inglese.

Parlato. Interagire con parole, frasi e brevi scambi comunicativi.

Lettura e scrittura. Riconoscere e produrre semplici messaggi scritti secondo la classe.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Greetings and classroom language
Ottobre	Colours and numbers
Novembre	School objects
Dicembre	Family
Gennaio	Body and feelings
Febbraio	Food
Marzo	Animals
Aprile	Home and places
Maggio	Weather and seasons
Giugno	Games and revision

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

STORIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di storia, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Tempo storico. Organizzare fatti e conoscenze in successione e contemporaneità.

Fonti. Ricavare informazioni da tracce, documenti e testimonianze.

Esposizione. Riferire conoscenze con lessico storico adeguato.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Indicatori temporali
Ottobre	Orologio e calendario
Novembre	Durata e contemporaneità
Dicembre	Cambiamenti nel tempo
Gennaio	Tracce e fonti
Febbraio	Storia personale
Marzo	Storia familiare
Aprile	Generazioni
Maggio	Passato del territorio
Giugno	Ricostruzione di eventi

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

GEOGRAFIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di geografia, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto e sulle rappresentazioni.

Paesaggio. Osservare e descrivere elementi naturali e antropici.

Territorio. Comprendere relazioni tra persone, ambiente e territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Orientamento
Ottobre	Punti di riferimento
Novembre	Piante e simboli
Dicembre	Spazi pubblici e privati
Gennaio	Paesaggio di montagna
Febbraio	Collina e pianura
Marzo	Fiume e lago
Aprile	Mare e costa
Maggio	Ambiente e attività umane
Giugno	Tutela del paesaggio

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

SCIENZE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di scienze, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Osservazione. Osservare, porre domande e descrivere fenomeni.

Sperimentazione. Formulare ipotesi ed effettuare semplici esperienze.

Ambiente e viventi. Conoscere esseri viventi, materiali e relazioni ambientali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Osservare e classificare
Ottobre	Materiali e proprietà
Novembre	Solidi e liquidi
Dicembre	Acqua e trasformazioni
Gennaio	Aria e vento
Febbraio	Le piante
Marzo	Gli animali
Aprile	Cicli vitali
Maggio	Ambienti naturali
Giugno	Comportamenti ecologici

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

TECNOLOGIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di tecnologia, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Materiali e strumenti. Riconoscere proprietà, funzioni e impieghi di oggetti e materiali.

Progettazione. Pianificare e realizzare semplici manufatti e procedure.

Digitale. Utilizzare strumenti digitali in modo guidato, sicuro e responsabile.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Oggetti e funzioni
Ottobre	Materiali naturali e artificiali
Novembre	Carta e riciclo
Dicembre	Strumenti scolastici
Gennaio	Sequenze operative
Febbraio	Costruzioni
Marzo	Misure e disegni
Aprile	Dispositivi digitali
Maggio	Sicurezza e privacy
Giugno	Progetto finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ARTE E IMMAGINE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di arte e immagine, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Espressione. Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

Osservazione. Leggere immagini e riconoscere elementi del linguaggio visivo.

Patrimonio. Apprezzare opere e beni artistici del territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Segno e linea
Ottobre	Colori primari e secondari
Novembre	Forme e composizioni
Dicembre	Tecniche di pittura
Gennaio	Immagini e narrazione
Febbraio	Collage e texture
Marzo	Osservazione di opere
Aprile	Paesaggi
Maggio	Arte e territorio
Giugno	Mostra degli elaborati

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MUSICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di musica, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Distinguere suoni, ritmi, timbri e semplici strutture musicali.

Produzione. Usare voce, corpo e strumenti per eseguire sequenze ritmiche.

Espressione. Partecipare a canti e attività musicali collettive.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Suoni e silenzi
Ottobre	Ritmo e pulsazione
Novembre	Voce e respirazione
Dicembre	Canti collettivi
Gennaio	Suoni dell’ambiente
Febbraio	Strumenti e timbri
Marzo	Sequenze ritmiche
Aprile	Ascolto guidato
Maggio	Musica e movimento
Giugno	Esecuzione finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE FISICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione fisica, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Movimento. Coordinare schemi motori e orientarsi nello spazio.

Gioco e regole. Collaborare, rispettare regole e fair play.

Benessere. Adottare comportamenti sicuri e salutari.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Schemi motori di base
Ottobre	Orientamento nello spazio
Novembre	Equilibrio
Dicembre	Coordinazione
Gennaio	Giochi a coppie
Febbraio	Percorsi e circuiti
Marzo	Regole e collaborazione
Aprile	Giochi di squadra
Maggio	Benessere e sicurezza
Giugno	Giochi all’aperto

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione civica, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Costituzione e convivenza. Riconoscere diritti, doveri e regole condivise.

Sostenibilità. Avere cura dell’ambiente e dei beni comuni.

Cittadinanza digitale. Agire in modo prudente e rispettoso negli ambienti digitali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Regole di classe
Ottobre	Rispetto e gentilezza
Novembre	Diritti e doveri
Dicembre	Solidarietà
Gennaio	Pace e inclusione
Febbraio	Cura dei beni comuni
Marzo	Rifiuti e riciclo
Aprile	Acqua e risorse
Maggio	Sicurezza digitale
Giugno	Partecipazione responsabile

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

RELIGIONE CATTOLICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di religione cattolica, attraverso esperienze adeguate alla classe 2ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Identità e relazione. Riflettere sulle relazioni, sul rispetto e sul valore della persona.

Tradizioni e racconti. Conoscere episodi biblici e principali ricorrenze cristiane.

Segni e comunità. Riconoscere simboli, luoghi e manifestazioni della tradizione cristiana.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza e amicizia
Ottobre	Il creato e la gratitudine
Novembre	Segni religiosi
Dicembre	Avvento
Gennaio	Natale
Febbraio	Gesù e gli incontri
Marzo	Parabole e messaggi
Aprile	Pasqua
Maggio	Comunità e solidarietà
Giugno	Riflessione conclusiva

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 2ª.

Associazione
“CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGETTI TRASVERSALI E VALUTAZIONE

Percorsi interdisciplinari

Accoglienza e continuità; lettura e biblioteca; educazione alimentare e salute; ambiente e sostenibilità; convivenza civile; creatività e patrimonio locale; uso consapevole del digitale.

Inclusione e personalizzazione

Si prevedono modalità diversificate di accesso ai contenuti, mediatori visivi e operativi, cooperative learning, tempi flessibili e adattamenti coerenti con i bisogni educativi individuali.

Osservazione, verifica e valutazione

Osservazioni sistematiche, prove orali e scritte, compiti autentici, prodotti individuali e di gruppo e autovalutazione. Le evidenze raccolte orientano il recupero, il potenziamento e la riprogettazione.

Rapporto scuola–famiglia

Il confronto regolare con le famiglie favorisce la corresponsabilità educativa e valorizza i progressi di ogni alunno.

Associazione "CREDENDO VIDES"

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA · CLASSE 3ª

Anno scolastico 2026/2027

Premessa

La programmazione promuove lo sviluppo integrale degli alunni attraverso attività graduali, inclusive e interdisciplinari. Obiettivi, tempi e strumenti sono adattati ai bisogni della classe e verificati mediante osservazioni e prove formative.

Finalità generali

Consolidare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, espressive e sociali; favorire autonomia, collaborazione, pensiero critico, rispetto delle differenze e cittadinanza responsabile.

Organizzazione

Per ciascuna disciplina sono indicati nuclei di apprendimento, obiettivi, percorso mensile, metodologie e competenze attese. La scansione mensile è indicativa e flessibile.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ITALIANO

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di italiano, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato. Ascoltare, intervenire rispettando i turni, esporre esperienze e contenuti.

Lettura. Leggere testi adeguati all’età, comprendere informazioni e significati.

Scrittura. Produrre testi progressivamente corretti, chiari e coerenti.

Lessico e grammatica. Ampliare il vocabolario e riflettere sulle strutture della lingua.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Lettura e comprensione
Ottobre	Ortografia e dizionario
Novembre	Il nome e gli articoli
Dicembre	Aggettivi e pronomi
Gennaio	Il verbo e i tempi
Febbraio	Testo narrativo
Marzo	Testo descrittivo
Aprile	Testo informativo
Maggio	Riassunto e revisione
Giugno	Scrittura autonoma

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MATEMATICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di matematica, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Numeri. Leggere, rappresentare, confrontare numeri ed eseguire calcoli.

Spazio e figure. Riconoscere e descrivere figure e relazioni spaziali.

Relazioni e dati. Classificare, misurare, rappresentare dati e risolvere problemi.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Numeri entro 1000
Ottobre	Operazioni in colonna
Novembre	Moltiplicazioni
Dicembre	Divisioni
Gennaio	Frazioni semplici
Febbraio	Problemi a più passaggi
Marzo	Rette e angoli
Aprile	Poligoni e perimetro
Maggio	Misure convenzionali
Giugno	Dati e probabilità intuitiva

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

INGLESE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di inglese, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Comprendere espressioni e semplici messaggi in lingua inglese.

Parlato. Interagire con parole, frasi e brevi scambi comunicativi.

Lettura e scrittura. Riconoscere e produrre semplici messaggi scritti secondo la classe.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Introducing myself
Ottobre	Numbers and spelling
Novembre	Daily routines
Dicembre	Family and possessives
Gennaio	Food and preferences
Febbraio	Animals and habitats
Marzo	Places in town
Aprile	Directions and prepositions
Maggio	Weather and simple descriptions
Giugno	Short dialogues and revision

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

STORIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di storia, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Tempo storico. Organizzare fatti e conoscenze in successione e contemporaneità.

Fonti. Ricavare informazioni da tracce, documenti e testimonianze.

Esposizione. Riferire conoscenze con lessico storico adeguato.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Le fonti storiche
Ottobre	Il lavoro dello storico
Novembre	La linea del tempo
Dicembre	Origine della Terra
Gennaio	Evoluzione della vita
Febbraio	Dinosauri ed estinzioni
Marzo	Origine dell’uomo
Aprile	Paleolitico
Maggio	Neolitico
Giugno	Prime comunità

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

GEOGRAFIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di geografia, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto e sulle rappresentazioni.

Paesaggio. Osservare e descrivere elementi naturali e antropici.

Territorio. Comprendere relazioni tra persone, ambiente e territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Punti cardinali
Ottobre	Carte e legenda
Novembre	Riduzione in scala intuitiva
Dicembre	Montagna
Gennaio	Collina
Febbraio	Pianura
Marzo	Fiumi e laghi
Aprile	Mari e coste
Maggio	Ambienti e risorse
Giugno	Paesaggi italiani

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

SCIENZE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di scienze, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Osservazione. Osservare, porre domande e descrivere fenomeni.

Sperimentazione. Formulare ipotesi ed effettuare semplici esperienze.

Ambiente e viventi. Conoscere esseri viventi, materiali e relazioni ambientali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Metodo scientifico
Ottobre	Materia e materiali
Novembre	Stati della materia
Dicembre	Acqua e ciclo
Gennaio	Aria
Febbraio	Suolo
Marzo	Vegetali
Aprile	Animali
Maggio	Ecosistemi
Giugno	Catene alimentari

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

TECNOLOGIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di tecnologia, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Materiali e strumenti. Riconoscere proprietà, funzioni e impieghi di oggetti e materiali.

Progettazione. Pianificare e realizzare semplici manufatti e procedure.

Digitale. Utilizzare strumenti digitali in modo guidato, sicuro e responsabile.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Oggetti e funzioni
Ottobre	Materiali naturali e artificiali
Novembre	Carta e riciclo
Dicembre	Strumenti scolastici
Gennaio	Sequenze operative
Febbraio	Costruzioni
Marzo	Misure e disegni
Aprile	Dispositivi digitali
Maggio	Sicurezza e privacy
Giugno	Progetto finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ARTE E IMMAGINE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di arte e immagine, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Espressione. Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

Osservazione. Leggere immagini e riconoscere elementi del linguaggio visivo.

Patrimonio. Apprezzare opere e beni artistici del territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Segno e linea
Ottobre	Colori primari e secondari
Novembre	Forme e composizioni
Dicembre	Tecniche di pittura
Gennaio	Immagini e narrazione
Febbraio	Collage e texture
Marzo	Osservazione di opere
Aprile	Paesaggi
Maggio	Arte e territorio
Giugno	Mostra degli elaborati

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MUSICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di musica, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Distinguere suoni, ritmi, timbri e semplici strutture musicali.

Produzione. Usare voce, corpo e strumenti per eseguire sequenze ritmiche.

Espressione. Partecipare a canti e attività musicali collettive.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Suoni e silenzi
Ottobre	Ritmo e pulsazione
Novembre	Voce e respirazione
Dicembre	Canti collettivi
Gennaio	Suoni dell’ambiente
Febbraio	Strumenti e timbri
Marzo	Sequenze ritmiche
Aprile	Ascolto guidato
Maggio	Musica e movimento
Giugno	Esecuzione finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE FISICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione fisica, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Movimento. Coordinare schemi motori e orientarsi nello spazio.

Gioco e regole. Collaborare, rispettare regole e fair play.

Benessere. Adottare comportamenti sicuri e salutari.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Schemi motori di base
Ottobre	Orientamento nello spazio
Novembre	Equilibrio
Dicembre	Coordinazione
Gennaio	Giochi a coppie
Febbraio	Percorsi e circuiti
Marzo	Regole e collaborazione
Aprile	Giochi di squadra
Maggio	Benessere e sicurezza
Giugno	Giochi all’aperto

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione civica, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Costituzione e convivenza. Riconoscere diritti, doveri e regole condivise.

Sostenibilità. Avere cura dell’ambiente e dei beni comuni.

Cittadinanza digitale. Agire in modo prudente e rispettoso negli ambienti digitali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Regole di classe
Ottobre	Rispetto e gentilezza
Novembre	Diritti e doveri
Dicembre	Solidarietà
Gennaio	Pace e inclusione
Febbraio	Cura dei beni comuni
Marzo	Rifiuti e riciclo
Aprile	Acqua e risorse
Maggio	Sicurezza digitale
Giugno	Partecipazione responsabile

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

RELIGIONE CATTOLICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di religione cattolica, attraverso esperienze adeguate alla classe 3ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Identità e relazione. Riflettere sulle relazioni, sul rispetto e sul valore della persona.

Tradizioni e racconti. Conoscere episodi biblici e principali ricorrenze cristiane.

Segni e comunità. Riconoscere simboli, luoghi e manifestazioni della tradizione cristiana.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza e amicizia
Ottobre	Il creato e la gratitudine
Novembre	Segni religiosi
Dicembre	Avvento
Gennaio	Natale
Febbraio	Gesù e gli incontri
Marzo	Parabole e messaggi
Aprile	Pasqua
Maggio	Comunità e solidarietà
Giugno	Riflessione conclusiva

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 3ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGETTI TRASVERSALI E VALUTAZIONE

Percorsi interdisciplinari

Accoglienza e continuità; lettura e biblioteca; educazione alimentare e salute; ambiente e sostenibilità; convivenza civile; creatività e patrimonio locale; uso consapevole del digitale.

Inclusione e personalizzazione

Si prevedono modalità diversificate di accesso ai contenuti, mediatori visivi e operativi, cooperative learning, tempi flessibili e adattamenti coerenti con i bisogni educativi individuali.

Osservazione, verifica e valutazione

Osservazioni sistematiche, prove orali e scritte, compiti autentici, prodotti individuali e di gruppo e autovalutazione. Le evidenze raccolte orientano il recupero, il potenziamento e la riprogettazione.

Rapporto scuola–famiglia

Il confronto regolare con le famiglie favorisce la corresponsabilità educativa e valorizza i progressi di ogni alunno.

Associazione "CREDENDO VIDES"

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA · CLASSE 4ª

Anno scolastico 2026/2027

Premessa

La programmazione promuove lo sviluppo integrale degli alunni attraverso attività graduali, inclusive e interdisciplinari. Obiettivi, tempi e strumenti sono adattati ai bisogni della classe e verificati mediante osservazioni e prove formative.

Finalità generali

Consolidare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, espressive e sociali; favorire autonomia, collaborazione, pensiero critico, rispetto delle differenze e cittadinanza responsabile.

Organizzazione

Per ciascuna disciplina sono indicati nuclei di apprendimento, obiettivi, percorso mensile, metodologie e competenze attese. La scansione mensile è indicativa e flessibile.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ITALIANO

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di italiano, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato. Ascoltare, intervenire rispettando i turni, esporre esperienze e contenuti.

Lettura. Leggere testi adeguati all’età, comprendere informazioni e significati.

Scrittura. Produrre testi progressivamente corretti, chiari e coerenti.

Lessico e grammatica. Ampliare il vocabolario e riflettere sulle strutture della lingua.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Lettura e analisi di testi
Ottobre	Lessico e uso del dizionario
Novembre	Morfologia: nome e aggettivo
Dicembre	Pronomi e verbi
Gennaio	Sintassi della frase
Febbraio	Testo narrativo
Marzo	Testo descrittivo
Aprile	Testo poetico
Maggio	Testo informativo e riassunto
Giugno	Produzione e revisione

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MATEMATICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di matematica, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Numeri. Leggere, rappresentare, confrontare numeri ed eseguire calcoli.

Spazio e figure. Riconoscere e descrivere figure e relazioni spaziali.

Relazioni e dati. Classificare, misurare, rappresentare dati e risolvere problemi.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Numeri grandi
Ottobre	Operazioni e proprietà
Novembre	Multipli e divisori
Dicembre	Frazioni
Gennaio	Numeri decimali
Febbraio	Problemi complessi
Marzo	Angoli e poligoni
Aprile	Perimetro e area
Maggio	Misure e equivalenze
Giugno	Grafici e dati

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

INGLESE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di inglese, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Comprendere espressioni e semplici messaggi in lingua inglese.

Parlato. Interagire con parole, frasi e brevi scambi comunicativi.

Lettura e scrittura. Riconoscere e produrre semplici messaggi scritti secondo la classe.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Introducing myself
Ottobre	Numbers and spelling
Novembre	Daily routines
Dicembre	Family and possessives
Gennaio	Food and preferences
Febbraio	Animals and habitats
Marzo	Places in town
Aprile	Directions and prepositions
Maggio	Weather and simple descriptions
Giugno	Short dialogues and revision

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

STORIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di storia, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Tempo storico. Organizzare fatti e conoscenze in successione e contemporaneità.

Fonti. Ricavare informazioni da tracce, documenti e testimonianze.

Esposizione. Riferire conoscenze con lessico storico adeguato.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Tempo e civiltà
Ottobre	Fonti e carte storiche
Novembre	Prime civiltà dei fiumi
Dicembre	Sumeri
Gennaio	Babilonesi e Assiri
Febbraio	Egizi
Marzo	Civiltà dell’Indo
Aprile	Civiltà cinese
Maggio	Ebrei e Fenici
Giugno	Confronto fra civiltà

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

GEOGRAFIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di geografia, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto e sulle rappresentazioni.

Paesaggio. Osservare e descrivere elementi naturali e antropici.

Territorio. Comprendere relazioni tra persone, ambiente e territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Orientamento e carte
Ottobre	Clima e fattori climatici
Novembre	Zone climatiche
Dicembre	Italia fisica
Gennaio	Alpi e Appennini
Febbraio	Pianure e colline
Marzo	Fiumi e laghi
Aprile	Mari e isole
Maggio	Settori economici
Giugno	Ambiente e sostenibilità

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

SCIENZE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di scienze, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Osservazione. Osservare, porre domande e descrivere fenomeni.

Sperimentazione. Formulare ipotesi ed effettuare semplici esperienze.

Ambiente e viventi. Conoscere esseri viventi, materiali e relazioni ambientali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Osservazione e misure
Ottobre	Materia e miscugli
Novembre	Calore e temperatura
Dicembre	Acqua e aria
Gennaio	Suolo e rocce
Febbraio	Piante e funzioni
Marzo	Animali e adattamenti
Aprile	Ecosistemi
Maggio	Energia
Giugno	Sostenibilità

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

TECNOLOGIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di tecnologia, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Materiali e strumenti. Riconoscere proprietà, funzioni e impieghi di oggetti e materiali.

Progettazione. Pianificare e realizzare semplici manufatti e procedure.

Digitale. Utilizzare strumenti digitali in modo guidato, sicuro e responsabile.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Oggetti e funzioni
Ottobre	Materiali naturali e artificiali
Novembre	Carta e riciclo
Dicembre	Strumenti scolastici
Gennaio	Sequenze operative
Febbraio	Costruzioni
Marzo	Misure e disegni
Aprile	Dispositivi digitali
Maggio	Sicurezza e privacy
Giugno	Progetto finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ARTE E IMMAGINE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di arte e immagine, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Espressione. Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

Osservazione. Leggere immagini e riconoscere elementi del linguaggio visivo.

Patrimonio. Apprezzare opere e beni artistici del territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Segno e linea
Ottobre	Colori primari e secondari
Novembre	Forme e composizioni
Dicembre	Tecniche di pittura
Gennaio	Immagini e narrazione
Febbraio	Collage e texture
Marzo	Osservazione di opere
Aprile	Paesaggi
Maggio	Arte e territorio
Giugno	Mostra degli elaborati

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MUSICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di musica, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Distinguere suoni, ritmi, timbri e semplici strutture musicali.

Produzione. Usare voce, corpo e strumenti per eseguire sequenze ritmiche.

Espressione. Partecipare a canti e attività musicali collettive.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Suoni e silenzi
Ottobre	Ritmo e pulsazione
Novembre	Voce e respirazione
Dicembre	Canti collettivi
Gennaio	Suoni dell’ambiente
Febbraio	Strumenti e timbri
Marzo	Sequenze ritmiche
Aprile	Ascolto guidato
Maggio	Musica e movimento
Giugno	Esecuzione finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE FISICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione fisica, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Movimento. Coordinare schemi motori e orientarsi nello spazio.

Gioco e regole. Collaborare, rispettare regole e fair play.

Benessere. Adottare comportamenti sicuri e salutari.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Schemi motori di base
Ottobre	Orientamento nello spazio
Novembre	Equilibrio
Dicembre	Coordinazione
Gennaio	Giochi a coppie
Febbraio	Percorsi e circuiti
Marzo	Regole e collaborazione
Aprile	Giochi di squadra
Maggio	Benessere e sicurezza
Giugno	Giochi all’aperto

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione civica, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Costituzione e convivenza. Riconoscere diritti, doveri e regole condivise.

Sostenibilità. Avere cura dell’ambiente e dei beni comuni.

Cittadinanza digitale. Agire in modo prudente e rispettoso negli ambienti digitali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Regole di classe
Ottobre	Rispetto e gentilezza
Novembre	Diritti e doveri
Dicembre	Solidarietà
Gennaio	Pace e inclusione
Febbraio	Cura dei beni comuni
Marzo	Rifiuti e riciclo
Aprile	Acqua e risorse
Maggio	Sicurezza digitale
Giugno	Partecipazione responsabile

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

RELIGIONE CATTOLICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di religione cattolica, attraverso esperienze adeguate alla classe 4ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Identità e relazione. Riflettere sulle relazioni, sul rispetto e sul valore della persona.

Tradizioni e racconti. Conoscere episodi biblici e principali ricorrenze cristiane.

Segni e comunità. Riconoscere simboli, luoghi e manifestazioni della tradizione cristiana.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza e amicizia
Ottobre	Il creato e la gratitudine
Novembre	Segni religiosi
Dicembre	Avvento
Gennaio	Natale
Febbraio	Gesù e gli incontri
Marzo	Parabole e messaggi
Aprile	Pasqua
Maggio	Comunità e solidarietà
Giugno	Riflessione conclusiva

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 4ª.

Associazione
“CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGETTI TRASVERSALI E VALUTAZIONE

Percorsi interdisciplinari

Accoglienza e continuità; lettura e biblioteca; educazione alimentare e salute; ambiente e sostenibilità; convivenza civile; creatività e patrimonio locale; uso consapevole del digitale.

Inclusione e personalizzazione

Si prevedono modalità diversificate di accesso ai contenuti, mediatori visivi e operativi, cooperative learning, tempi flessibili e adattamenti coerenti con i bisogni educativi individuali.

Osservazione, verifica e valutazione

Osservazioni sistematiche, prove orali e scritte, compiti autentici, prodotti individuali e di gruppo e autovalutazione. Le evidenze raccolte orientano il recupero, il potenziamento e la riprogettazione.

Rapporto scuola–famiglia

Il confronto regolare con le famiglie favorisce la corresponsabilità educativa e valorizza i progressi di ogni alunno.

Associazione "CREDENDO VIDES"

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA · CLASSE 5ª

Anno scolastico 2026/2027

Premessa

La programmazione promuove lo sviluppo integrale degli alunni attraverso attività graduali, inclusive e interdisciplinari. Obiettivi, tempi e strumenti sono adattati ai bisogni della classe e verificati mediante osservazioni e prove formative.

Finalità generali

Consolidare le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, espressive e sociali; favorire autonomia, collaborazione, pensiero critico, rispetto delle differenze e cittadinanza responsabile.

Organizzazione

Per ciascuna disciplina sono indicati nuclei di apprendimento, obiettivi, percorso mensile, metodologie e competenze attese. La scansione mensile è indicativa e flessibile.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ITALIANO

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di italiano, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto e parlato. Ascoltare, intervenire rispettando i turni, esporre esperienze e contenuti.

Lettura. Leggere testi adeguati all’età, comprendere informazioni e significati.

Scrittura. Produrre testi progressivamente corretti, chiari e coerenti.

Lessico e grammatica. Ampliare il vocabolario e riflettere sulle strutture della lingua.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Comprensione e strategie di lettura
Ottobre	Lessico, sinonimi e registri
Novembre	Morfologia completa
Dicembre	Analisi grammaticale
Gennaio	Analisi logica di base
Febbraio	Testi narrativi e descrittivi
Marzo	Testi espositivi e argomentativi
Aprile	Poesia e figure espressive
Maggio	Riassunto e rielaborazione
Giugno	Scrittura e revisione

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MATEMATICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di matematica, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Numeri. Leggere, rappresentare, confrontare numeri ed eseguire calcoli.

Spazio e figure. Riconoscere e descrivere figure e relazioni spaziali.

Relazioni e dati. Classificare, misurare, rappresentare dati e risolvere problemi.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Numeri naturali e decimali
Ottobre	Potenze e proprietà
Novembre	Operazioni e problemi
Dicembre	Frazioni e percentuali
Gennaio	Proporzionalità intuitiva
Febbraio	Espressioni numeriche
Marzo	Figure e trasformazioni
Aprile	Perimetri e aree
Maggio	Misure e volumi introduttivi
Giugno	Statistica e probabilità

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

INGLESE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di inglese, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Comprendere espressioni e semplici messaggi in lingua inglese.

Parlato. Interagire con parole, frasi e brevi scambi comunicativi.

Lettura e scrittura. Riconoscere e produrre semplici messaggi scritti secondo la classe.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Introducing myself
Ottobre	Numbers and spelling
Novembre	Daily routines
Dicembre	Family and possessives
Gennaio	Food and preferences
Febbraio	Animals and habitats
Marzo	Places in town
Aprile	Directions and prepositions
Maggio	Weather and simple descriptions
Giugno	Short dialogues and revision

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

STORIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di storia, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Tempo storico. Organizzare fatti e conoscenze in successione e contemporaneità.

Fonti. Ricavare informazioni da tracce, documenti e testimonianze.

Esposizione. Riferire conoscenze con lessico storico adeguato.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Civiltà greca
Ottobre	Polis e democrazia
Novembre	Guerre e cultura greca
Dicembre	Popoli italici
Gennaio	Etruschi
Febbraio	Roma monarchica
Marzo	Roma repubblicana
Aprile	Roma imperiale
Maggio	Cristianesimo e crisi
Giugno	Eredità del mondo antico

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

GEOGRAFIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di geografia, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Orientamento. Orientarsi nello spazio vissuto e sulle rappresentazioni.

Paesaggio. Osservare e descrivere elementi naturali e antropici.

Territorio. Comprendere relazioni tra persone, ambiente e territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Carte e coordinate
Ottobre	Italia e regioni
Novembre	Italia settentrionale
Dicembre	Italia centrale
Gennaio	Italia meridionale
Febbraio	Italia insulare
Marzo	Popolazione e città
Aprile	Economia italiana
Maggio	Europa e istituzioni: cenni
Giugno	Patrimonio e sostenibilità

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

SCIENZE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di scienze, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Osservazione. Osservare, porre domande e descrivere fenomeni.

Sperimentazione. Formulare ipotesi ed effettuare semplici esperienze.

Ambiente e viventi. Conoscere esseri viventi, materiali e relazioni ambientali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Metodo sperimentale
Ottobre	Energia e trasformazioni
Novembre	Forze e movimento
Dicembre	Luce e suono
Gennaio	Universo e sistema solare
Febbraio	Terra e movimenti
Marzo	Cellule e organismi
Aprile	Corpo umano: apparati
Maggio	Salute e prevenzione
Giugno	Ambiente e risorse

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

TECNOLOGIA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di tecnologia, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Materiali e strumenti. Riconoscere proprietà, funzioni e impieghi di oggetti e materiali.

Progettazione. Pianificare e realizzare semplici manufatti e procedure.

Digitale. Utilizzare strumenti digitali in modo guidato, sicuro e responsabile.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Oggetti e funzioni
Ottobre	Materiali naturali e artificiali
Novembre	Carta e riciclo
Dicembre	Strumenti scolastici
Gennaio	Sequenze operative
Febbraio	Costruzioni
Marzo	Misure e disegni
Aprile	Dispositivi digitali
Maggio	Sicurezza e privacy
Giugno	Progetto finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L'alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

ARTE E IMMAGINE

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di arte e immagine, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Espressione. Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche.

Osservazione. Leggere immagini e riconoscere elementi del linguaggio visivo.

Patrimonio. Apprezzare opere e beni artistici del territorio.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Segno e linea
Ottobre	Colori primari e secondari
Novembre	Forme e composizioni
Dicembre	Tecniche di pittura
Gennaio	Immagini e narrazione
Febbraio	Collage e texture
Marzo	Osservazione di opere
Aprile	Paesaggi
Maggio	Arte e territorio
Giugno	Mostra degli elaborati

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

MUSICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di musica, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Ascolto. Distinguere suoni, ritmi, timbri e semplici strutture musicali.

Produzione. Usare voce, corpo e strumenti per eseguire sequenze ritmiche.

Espressione. Partecipare a canti e attività musicali collettive.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Suoni e silenzi
Ottobre	Ritmo e pulsazione
Novembre	Voce e respirazione
Dicembre	Canti collettivi
Gennaio	Suoni dell’ambiente
Febbraio	Strumenti e timbri
Marzo	Sequenze ritmiche
Aprile	Ascolto guidato
Maggio	Musica e movimento
Giugno	Esecuzione finale

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE FISICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione fisica, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Movimento. Coordinare schemi motori e orientarsi nello spazio.

Gioco e regole. Collaborare, rispettare regole e fair play.

Benessere. Adottare comportamenti sicuri e salutari.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Schemi motori di base
Ottobre	Orientamento nello spazio
Novembre	Equilibrio
Dicembre	Coordinazione
Gennaio	Giochi a coppie
Febbraio	Percorsi e circuiti
Marzo	Regole e collaborazione
Aprile	Giochi di squadra
Maggio	Benessere e sicurezza
Giugno	Giochi all’aperto

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di educazione civica, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Costituzione e convivenza. Riconoscere diritti, doveri e regole condivise.

Sostenibilità. Avere cura dell’ambiente e dei beni comuni.

Cittadinanza digitale. Agire in modo prudente e rispettoso negli ambienti digitali.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Costituzione: principi
Ottobre	Diritti e responsabilità
Novembre	Istituzioni italiane
Dicembre	Unione europea
Gennaio	Legalità e contrasto al bullismo
Febbraio	Solidarietà e inclusione
Marzo	Agenda 2030
Aprile	Tutela ambientale
Maggio	Cittadinanza digitale e privacy
Giugno	Partecipazione e bene comune

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

RELIGIONE CATTOLICA

Finalità

Favorire un apprendimento progressivo e significativo di religione cattolica, attraverso esperienze adeguate alla classe 5ª.

Nuclei e obiettivi di apprendimento

Identità e relazione. Riflettere sulle relazioni, sul rispetto e sul valore della persona.

Tradizioni e racconti. Conoscere episodi biblici e principali ricorrenze cristiane.

Segni e comunità. Riconoscere simboli, luoghi e manifestazioni della tradizione cristiana.

Percorso mensile

Mese	Contenuti e proposte
Settembre	Accoglienza e amicizia
Ottobre	Il creato e la gratitudine
Novembre	Segni religiosi
Dicembre	Avvento
Gennaio	Natale
Febbraio	Gesù e gli incontri
Marzo	Parabole e messaggi
Aprile	Pasqua
Maggio	Comunità e solidarietà
Giugno	Riflessione conclusiva

Attività e metodologie

Conversazioni guidate, attività laboratoriali, esercitazioni graduate, lavoro individuale e cooperativo, esperienze concrete, materiali visivi e digitali; percorsi personalizzati secondo le necessità.

Competenze attese

L’alunno utilizza in situazioni note conoscenze, abilità e linguaggi propri della disciplina, con autonomia crescente e in rapporto al percorso della classe 5ª.

Associazione “CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

PROGETTI TRASVERSALI E VALUTAZIONE

Percorsi interdisciplinari

Accoglienza e continuità; lettura e biblioteca; educazione alimentare e salute; ambiente e sostenibilità; convivenza civile; creatività e patrimonio locale; uso consapevole del digitale.

Inclusione e personalizzazione

Si prevedono modalità diversificate di accesso ai contenuti, mediatori visivi e operativi, cooperative learning, tempi flessibili e adattamenti coerenti con i bisogni educativi individuali.

Osservazione, verifica e valutazione

Osservazioni sistematiche, prove orali e scritte, compiti autentici, prodotti individuali e di gruppo e autovalutazione. Le evidenze raccolte orientano il recupero, il potenziamento e la riprogettazione.

Rapporto scuola–famiglia

Il confronto regolare con le famiglie favorisce la corresponsabilità educativa e valorizza i progressi di ogni alunno.

Associazione

“CREDENDO VIDES”

Scuola paritaria materna ed elementare

(D.A. N° 28/XI DEL 23/10/04)

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

REGOLAMENTO INTERNO DOCENTI E NON DOCENTI

1. Gli insegnanti in servizio la prima ora devono trovarsi in classe 5 minuti prima dell’inizio delle lezioni, così come gli altri dipendenti devono trovarsi a scuola 5 minuti prima dell’inizio dell’orario lavorativo stabilito dal contratto di assunzione; l’eventuale ritardo deve essere comunicato telefonicamente in segreteria. In caso di assenza, il docente deve telefonare al coordinatore referente.
2. L’insegnante della prima ora deve: controllare la presenza degli alunni, registrare le assenze e giustificare quelle del giorno precedente, annotare sul registro eventuali ritardi che dovranno essere giustificati.
3. L’assistenza a ricreazione è obbligatoria per gli insegnanti secondo i turni che sono stati predisposti nell’orario ; sarà necessaria un’attenta vigilanza perché sia garantita la sicurezza e l’incolumità degli alunni e verrà gestita a seconda delle esigenze e gli spazi a disposizione. Gli alunni, per essere sorvegliati adeguatamente, devono restare in uno stesso ambiente per tutta la durata della ricreazione, che comunque non dovrà superare i 15 minuti (durante la ricreazione non si gioca a palla e non si corre).
4. Il trasferimento degli insegnanti da una classe all’altra deve essere fatto in modo puntuale e rapido.
5. Ogni volta che l’insegnante, durante la lezione, deve assentarsi per brevi periodi, la classe dovrà essere affidata alla sorveglianza di un collaboratore scolastico o di un altro collega al momento disponibile e non impegnato con altre classi, evitando comunque di lasciare incustodita la classe.
6. Gli spostamenti degli alunni in palestra devono avvenire sotto il controllo dell’insegnante, in fila e senza fare chiasso.
7. Gli alunni non vanno fatti uscire la prima ora e quella successiva alla ricreazione; nelle altre ore usciranno solo in caso di necessità e mai più di uno alla volta ,e comunque relativamente alla fruizione dei bagni, l’uscita è consentita solo alla seconda ora, alla quarta ora e i primi 30 minuti dell’ultima ora.
8. I docenti devono spegnere i cellulari e non devono telefonare e ricevere telefonate durante le ore di lezione. Le telefonate effettuate dal telefono della scuola devono essere registrate e motivate.

Associazione “CREDENDO VIDES” – Scuola “Paritaria” Materna ed Elementare
Via Melilli, 5 – 96100 Siracusa Cod.mecc. SR1E009008- PEC babyspalace@pec.it
Tel. 0931/49.29.14 (Segreteria) – 0931/49.06.91 (fax) – COD. FISC. 93055940899

9. Il numero di fotocopie a disposizione per ogni alunno sarà concordato con il D.S. e con il Direttore DGA. Il servizio fotocopie normalmente è affidato al personale ATA.
10. I docenti annoteranno sul registro elettronico i compiti assegnati e i compiti in classe previsti in modo da evitare disguidi .
11. I docenti, durante le lezioni, non devono permettere agli alunni di utilizzare oggetti portati da casa o materiale non scolastico: cellulari, giochi elettronici, ecc.., pena il sequestro degli oggetti ed eventuale comunicazione alle famiglie.
12. Si ricorda tutto il personale dipendente che è vietato fumare all’interno dell’edificio scolastico.
13. Le comunicazioni telefoniche d’urgenza non devono essere effettuate dagli allievi, ma dall’insegnante o dal collaboratore scolastico.
14. Si ricorda agli insegnanti di rispettare il segreto d’ufficio in qualità di pubblici ufficiali.
15. Al termine delle lezioni si faranno uscire gli alunni in modo ordinato .
16. Gli infortuni che potrebbero verificarsi durante le attività scolastiche vanno comunicati immediatamente alla Segreteria della scuola per attivare correttamente le pratiche presso l’Assicurazione I.N.A.I.L. e tutti gli adempimenti di competenza. Si ricorda di descrivere accuratamente la dinamica dell’evento (compresi giorno, ora e luogo), le cause e circostanze che lo hanno determinato, l’indicazione dell’insegnante o altro personale presente e di eventuali testimoni (come da modello presente in Segreteria).
17. Altri doveri dell’insegnante sono: l’aggiornamento culturale e professionale; la partecipazione agli scrutini, alle riunioni dei Consigli, del Collegio dei Docenti, alle varie commissioni e a tutti gli altri organi collegiali di cui farà parte; la cooperazione al buon andamento dell’Istituto seguendo le direttive degli organi individuali e collegiali competenti; non impartire lezioni private agli alunni della propria classe; la lettura e la firma delle circolari; osservare i regolamenti interni, le disposizioni di servizio e qualunque altra norma vigente.
18. Tutti i dipendenti dovranno svolgere i compiti che gli saranno affidati con lealtà e diligenza, come prevede la legge e come è richiesto dalla natura del rapporto di lavoro.

La direzione

BABY’S PALACE

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Triennio 2025-2028

Scuola paritaria – Scuola dell’infanzia e scuola primaria

BOZZA DI LAVORO PERSONALIZZATA – Da integrare e validare con le evidenze della scuola e con gli strumenti ufficiali del Sistema Nazionale di Valutazione. I dati comunicati dalla scuola sono riportati come informazioni descrittive; risultati e giudizi non ancora documentati sono indicati come da verificare.

Documento preparatorio per il Nucleo Interno di Valutazione

Premessa e identità educativa

Baby’s Palace opera nel territorio da oltre 30 anni ed è articolata in tre sezioni di scuola dell’infanzia e cinque classi di scuola primaria.

La priorità educativa dichiarata è il benessere dei bambini. La programmazione e gli obiettivi vengono predisposti tenendo conto delle caratteristiche della classe e delle esigenze del singolo alunno, per offrire esperienze formative adeguate, inclusive e rispettose dei ritmi individuali.

La comunicazione e la collaborazione con le famiglie sono considerate componenti essenziali dell’alleanza educativa e sostengono la condivisione degli obiettivi, la comprensione dei bisogni e la continuità degli interventi.

1. Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica e organizzazione

Dati comunicati: tre sezioni di scuola dell’infanzia, cinque classi di scuola primaria e oltre trent’anni di presenza nel territorio.

Da integrare: numero degli alunni per sezione e classe; andamento delle iscrizioni; caratteristiche del bacino d’utenza; bisogni educativi rilevati e risorse attivate.

1.2 Territorio e famiglie

La lunga presenza di Baby’s Palace nel territorio rappresenta un elemento significativo della storia dell’istituto. La scuola attribuisce valore al dialogo con le famiglie e alla collaborazione nella crescita dei bambini.

Da documentare: modalità di comunicazione; colloqui e incontri; partecipazione delle famiglie; collaborazioni effettivamente attive con enti, associazioni e realtà culturali.

1.3 Risorse professionali

Nella struttura operano circa 30 persone con funzioni educative, didattiche, amministrative e di supporto:

- Dirigente
- Applicati di segreteria
- Docenti di scuola dell’infanzia
- Assistenti per l’infanzia
- Educatrice
- Docenti di scuola primaria
- Docente specializzata Cambridge
- Docente specializzata in teatro e musical
- Docente specializzato in musica
- Docenti di sostegno
- Inservienti per le pulizie
- Personale addetto alla distribuzione dei pasti

La pluralità dei profili può favorire una presa in carico articolata dei bisogni dei bambini e integrare didattica, cura, inclusione, lingua inglese, teatro, musical e musica. Incarichi, titoli, formazione e stabilità del personale sono da verificare nella documentazione interna.

1.4 Risorse materiali

Da verificare: ambienti didattici e laboratoriali, spazi esterni, dotazioni digitali, accessibilità, materiali per attività espressive e musicali, organizzazione dei servizi e procedure di sicurezza.

2. Esiti

2.1 Risultati scolastici e progressi individuali

L’approccio dichiarato prevede che la programmazione sia calibrata sulla classe e sul singolo alunno. Per descrivere gli esiti occorre documentare i progressi attraverso le valutazioni periodiche e finali della primaria, le osservazioni sistematiche dell’infanzia, eventuali prove comuni e le evidenze raccolte durante l’anno.

2.2 Prove standardizzate INVALSI

La scuola riferisce che i dati INVALSI sono registrati sul sito ufficiale. Prima di formulare un giudizio nel RAV occorre acquisire e analizzare i risultati effettivi disponibili nella piattaforma, considerando classi interessate, ambiti, partecipazione e riferimenti di confronto. Questa bozza non attribuisce punteggi o livelli non forniti.

2.3 Benessere e competenze personali e sociali

Il benessere dei bambini è la priorità dichiarata dell’istituto. Può essere tradotto in obiettivi osservabili relativi a serenità nell’ambiente scolastico, qualità delle relazioni, autonomia, partecipazione e senso di appartenenza.

Evidenze da raccogliere: osservazioni dei docenti, partecipazione alle attività, andamento delle relazioni, confronto con le famiglie ed eventuali strumenti di rilevazione adeguati all’età.

2.4 Continuità educativa

La presenza della scuola dell’infanzia e della primaria offre l’opportunità di progettare un percorso coerente tra i due ordini. Da verificare: incontri di raccordo, strumenti di passaggio, condivisione delle osservazioni e monitoraggio delle transizioni.

3. Processi – Pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

La programmazione è dichiaratamente calibrata sulle caratteristiche della classe e del singolo alunno. Si propone di documentare con maggiore sistematicità la relazione tra bisogni rilevati, obiettivi, attività, valutazione e progressi osservati.

- Rafforzare la progettazione collegiale tra docenti.
- Raccogliere evidenze iniziali, intermedie e finali.
- Documentare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Condividere criteri e strumenti di osservazione e valutazione.

3.2 Ambiente di apprendimento e benessere

L’attenzione al benessere orienta la costruzione di un ambiente accogliente, sicuro e rispettoso dei tempi individuali. Nella scuola dell’infanzia assumono rilievo gioco, relazione ed esperienza diretta; nella primaria lo sviluppo delle competenze, l’autonomia e la partecipazione.

Da verificare: organizzazione di spazi e tempi, strategie di gestione delle relazioni, prevenzione delle difficoltà e modalità di rilevazione del clima scolastico.

3.3 Inclusione e personalizzazione

La presenza di docenti di sostegno e di figure educative e assistenziali rappresenta una risorsa professionale rilevante. L’organizzazione degli interventi e la loro ricaduta dovranno essere descritte sulla base delle pratiche e dei documenti effettivi.

- Coordinare le figure coinvolte nei percorsi individualizzati.
- Condividere strategie educative e didattiche.

• Monitorare partecipazione e progressi.
• Rafforzare il raccordo con famiglie e specialisti, ove coinvolti.
3.4 Ampliamento dell’offerta formativa
Le figure specializzate in Cambridge, teatro e musical e musica costituiscono risorse da valorizzare in relazione alle attività effettivamente previste e realizzate.
Da documentare: obiettivi, classi coinvolte, tempi, competenze attese, prodotti realizzati e modalità di valutazione dell’efficacia.
3.5 Comunicazione e collaborazione con le famiglie
La collaborazione con le famiglie è indicata come elemento fondamentale. Il dialogo può sostenere la condivisione degli obiettivi educativi, l’individuazione dei bisogni e la continuità tra scuola e famiglia.
Da verificare: canali di comunicazione, frequenza dei colloqui, partecipazione agli incontri, ascolto dei bisogni ed eventuali questionari.
3.6 Organizzazione e sviluppo professionale
La presenza di circa 30 persone e di profili differenti richiede coordinamento, comunicazioni interne efficaci e chiarezza nelle responsabilità. Da integrare: organigramma, incarichi, modalità di coordinamento, bisogni formativi e ricaduta della formazione.
4. Sintesi dei punti di forza e delle aree da approfondire
Punti di forza dichiarati
• Oltre 30 anni di presenza nel territorio.
• Tre sezioni di scuola dell’infanzia e cinque classi di primaria.
• Équipe di circa 30 persone con ruoli educativi, didattici, amministrativi e di supporto.
• Priorità attribuita al benessere dei bambini.
• Programmazione calibrata sulla classe e sul singolo alunno.
• Importanza della comunicazione e collaborazione con le famiglie.
• Presenza di figure specializzate in Cambridge, teatro e musical, musica e sostegno.
Aree da approfondire con evidenze
• Risultati effettivi degli apprendimenti e delle prove INVALSI.
• Strumenti utilizzati per osservare il benessere dei bambini.
• Documentazione dell’efficacia della personalizzazione e degli interventi inclusivi.
• Continuità tra infanzia e primaria.
• Ricaduta dei progetti di ampliamento dell’offerta formativa.
• Raccolta strutturata del punto di vista delle famiglie e del personale.
5. Priorità e traguardi proposti per il triennio
Le priorità sono proposte coerenti con l’identità educativa dichiarata e dovranno essere confermate dal NIV dopo l’analisi delle evidenze. Gli indicatori numerici andranno definiti solo dopo aver rilevato la situazione iniziale.
Priorità 1 – Promuovere il benessere e la partecipazione
Traguardo proposto: rendere sistematica la rilevazione del benessere, della partecipazione e della qualità delle relazioni attraverso evidenze periodiche adeguate all’età.

• Definire indicatori osservabili di benessere, autonomia, partecipazione e relazioni.
• Condividere strumenti di osservazione tra docenti e figure educative.
• Prevedere momenti di confronto con le famiglie.
• Analizzare le evidenze durante l’anno e documentare gli interventi conseguenti.
Priorità 2 – Consolidare la personalizzazione dei percorsi
Traguardo proposto: documentare con maggiore sistematicità la coerenza tra bisogni rilevati, obiettivi, attività proposte e progressi osservati.
• Rafforzare la progettazione collegiale.
• Utilizzare evidenze iniziali, intermedie e finali per adattare gli interventi.
• Documentare le strategie di recupero, consolidamento e potenziamento.
• Condividere con le famiglie obiettivi e progressi.
Priorità 3 – Rafforzare l’alleanza educativa scuola-famiglia
Traguardo proposto: strutturare momenti di comunicazione e ascolto, monitorando la partecipazione e l’utilità percepita dalle famiglie.
• Definire modalità e tempi chiari per comunicazioni e colloqui.
• Raccogliere periodicamente osservazioni e bisogni delle famiglie.
• Condividere obiettivi educativi e modalità di sostegno.
• Valutare le iniziative di partecipazione e individuare miglioramenti.
Priorità da definire dopo l’analisi INVALSI
Una priorità specifica su italiano, matematica o inglese dovrà essere formulata soltanto dopo aver analizzato i risultati effettivi e individuato eventuali bisogni. In assenza di tali dati non è corretto indicare traguardi numerici o affermare la presenza di criticità.
6. Piano di monitoraggio
Ambito
Evidenze/indicatori
Frequenza proposta
Responsabili
Benessere
Griglie di osservazione, partecipazione, relazioni, confronto con le famiglie
Inizio anno e verifiche in itinere/finali
Docenti e figure educative
Personalizzazione
Obiettivi, attività realizzate e progressi documentati
In itinere e fine periodo
Docenti e coordinamento
Apprendimenti primaria
Valutazioni, prove comuni e dati INVALSI disponibili
Secondo calendario e disponibilità dei dati
Docenti e NIV
Continuità
Incontri, attività condivise e strumenti di passaggio
Annuale
Docenti di infanzia e primaria
Famiglie
Colloqui, partecipazione ed eventuali

questionari
Periodico e annuale
Dirigenza/coordinamento e
docenti
Progetti
Obiettivi, partecipazione, prodotti e
riflessione finale
A conclusione delle attività
Referenti e NIV

7. Dati e documenti da integrare

• Codice meccanografico, sede e comune; conferma della configurazione amministrativa e del modello previsto nella piattaforma SNV.
• Numero effettivo di alunni per sezione e classe.
• Risultati INVALSI disponibili e relativi riferimenti di confronto.

• PTOF vigente, curricolo, programmazioni e criteri di valutazione.
• Documentazione delle attività per il benessere, dell’inclusione e della personalizzazione.
• Organigramma, dati essenziali sul personale e formazione.
• Documentazione dei percorsi Cambridge, teatro e musical, musica e altre attività.
• Evidenze della comunicazione con le famiglie e delle attività di continuità.
• Eventuali questionari, verbali e analisi del Nucleo Interno di Valutazione.

8. Validazione e uso del documento

La bozza dovrà essere esaminata dal Nucleo Interno di Valutazione, integrata con dati documentati e confrontata con il modello e le indicazioni ufficiali SNV per il triennio 2025-2028. Le priorità definitive dovranno derivare dall’analisi delle evidenze e risultare coerenti con il PTOF e con le aree previste dalla piattaforma. Il file è un supporto preparatorio e non sostituisce la compilazione e validazione del RAV ufficiale.

Stato del documento: BOZZA PERSONALIZZATA – dati descrittivi inseriti; indicatori, risultati e giudizi da verificare.

BABY’S PALACE

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Triennio 2025–2028

Scuola dell’infanzia e scuola primaria paritaria

Documento di lavoro coerente con le priorità individuate nella bozza del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Bozza personalizzata da condividere, integrare con le evidenze della scuola e approvare secondo le procedure interne e il quadro del Sistema Nazionale di Valutazione.

1. Premessa e identità della scuola

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) traduce in azioni operative le priorità individuate nella bozza del RAV del Baby’s Palace. La scuola, presente sul territorio da oltre trent’anni, comprende tre sezioni di scuola dell’infanzia e cinque classi di scuola primaria, con un’équipe di circa trenta persone tra direzione, segreteria, docenti, educatrici e assistenti, personale di sostegno, specialisti e personale ausiliario.

La proposta valorizza l’identità educativa della scuola: mettere al centro il benessere dei bambini, predisporre percorsi e obiettivi in relazione ai bisogni del gruppo classe e del singolo alunno, promuovere un ambiente inclusivo e mantenere un dialogo costante e costruttivo con le famiglie.

Il Piano è intenzionalmente formulato come documento operativo da validare. I dati quantitativi, i risultati INVALSI e gli indicatori di partenza dovranno essere inseriti dopo la consultazione delle fonti ufficiali e della documentazione interna; non vengono attribuiti alla scuola risultati non ancora verificati.

2. Collegamento con il RAV

Le azioni sono organizzate intorno a tre priorità proposte nel RAV e a una linea trasversale di monitoraggio degli apprendimenti. La scuola potrà confermare o modificare priorità e traguardi dopo l’analisi collegiale delle evidenze.

Priorità	Obiettivo di miglioramento	Evidenze da raccogliere
Benessere e partecipazione	Rafforzare un clima sereno, inclusivo e favorevole alla partecipazione di tutti i bambini.	Osservazioni sistematiche, partecipazione alle attività, episodi di criticità, strumenti di ascolto adeguati all’età.
Personalizzazione dei percorsi	Rendere più sistematica la progettazione per competenze e la documentazione dei progressi individuali.	Programmazioni, rubriche/osservazioni, verifiche, portfolio e revisioni dei percorsi.
Alleanza educativa con le famiglie	Consolidare comunicazione, partecipazione e corresponsabilità educativa.	Incontri, partecipazione, questionari brevi, richieste e riscontri raccolti nel rispetto della riservatezza.
Monitoraggio degli apprendimenti	Analizzare i risultati disponibili per individuare punti di forza e bisogni, senza anticipare conclusioni non supportate dai dati.	Esiti interni, prove comuni ove adottate, dati INVALSI pertinenti e confronti nel tempo.

3. Obiettivi di processo trasversali

• Condividere criteri essenziali di osservazione, progettazione e documentazione tra docenti dei due ordini di scuola.

• Prevedere momenti periodici di confronto tra docenti, educatrici, assistenti e figure specialistiche, nel rispetto dei ruoli e della riservatezza.

• Utilizzare strumenti semplici e sostenibili, evitando un carico documentale non necessario.
• Coinvolgere le famiglie con comunicazioni chiare, colloqui e occasioni di partecipazione.
• Verificare annualmente l'efficacia delle azioni e introdurre eventuali correttivi sulla base delle evidenze raccolte.

4. Percorso di miglioramento 1 – Benessere, inclusione e partecipazione

Finalità: consolidare un ambiente educativo accogliente e sicuro, nel quale ogni bambino possa sentirsi riconosciuto, sviluppare autonomia, relazioni positive e fiducia nelle proprie capacità.

Risultato atteso: maggiore sistematicità nell'osservazione del benessere e nella risposta ai bisogni relazionali, emotivi e partecipativi dei bambini.

Azione	Attività e modalità	Tempi	Responsabili	Indicatori
1.1 Osservazione del benessere	Definire una griglia essenziale, adeguata all’età, per osservare inserimento, relazioni, autonomia, partecipazione e segnali di disagio; condividere criteri tra i team.	Avvio nel primo anno; rilevazioni periodiche ogni anno.	Coordinamento e team docenti; con il coinvolgimento delle figure educative.	Griglia adottata; numero di rilevazioni effettuate; revisioni delle strategie educative.
1.2 Routine e clima di sezione/classe	Rendere esplicite routine, regole condivise e strategie positive di gestione dei conflitti; proporre attività cooperative e di educazione socio-emotiva adeguate all’età.	Durante tutto il triennio.	Docenti ed educatrici/assistenti secondo le rispettive funzioni.	Documentazione delle attività; osservazioni su partecipazione e relazioni; confronto periodico del team.
1.3 Risposte personalizzate	Quando emergono bisogni specifici, concordare strategie educative e didattiche, coinvolgendo le figure competenti e la famiglia secondo le procedure della scuola.			

In corso d’anno, quando necessario; verifica periodica.
Team educativo/didattico e coordinamento; eventuali figure di sostegno.
Piani/strategie documentati ove necessari; verifiche e aggiornamenti registrati.
Monitoraggio: confronto collegiale almeno a metà e a fine anno scolastico, con sintesi delle osservazioni e individuazione di eventuali interventi correttivi. I dati individuali saranno trattati con riservatezza e utilizzati esclusivamente per finalità educative.

5. Percorso di miglioramento 2 – Personalizzazione degli apprendimenti e continuità

Finalità: rendere più coerente e documentabile il percorso di crescita e apprendimento, valorizzando i diversi ritmi, le potenzialità e i bisogni dei bambini nei due ordini di scuola.
Risultato atteso: programmazioni maggiormente condivise, osservazioni regolari e uso delle evidenze per adattare attività, strategie e obiettivi.

Azione	Attività e modalità	Tempi	Responsabili	Indicatori
2.1 Progettazione condivisa	Individuare obiettivi essenziali per periodo e fascia/classe; chiarire collegamenti con i campi di esperienza nella scuola dell’infanzia e con discipline/competenze nella primaria.	Pianificazione iniziale e revisione almeno annuale.	Coordinamento e gruppi docenti dei due ordini.	Programmazioni aggiornate; verbali o tracce dei momenti di confronto.
2.2 Osservazione e valutazione formativa				

Utilizzare strumenti proporzionati all’età: osservazioni, rubriche essenziali, elaborati, prove e restituzioni descrittive. Usare i risultati per ricalibrare la didattica.	Periodicamente durante l’anno.	Docenti; coordinamento per la condivisione dei criteri.	Strumenti condivisi; documentazione dei progressi; interventi di recupero/potenziamento registrati.
2.3 Continuità infanzia-primaria			
Organizzare attività-ponte, scambio di informazioni educative pertinenti e momenti di accoglienza per accompagnare i passaggi, nel rispetto della privacy.	Ogni anno scolastico.	Docenti dell’infanzia e della primaria.	Attività realizzate; incontri di continuità; riscontri raccolti al termine del passaggio.
2.4 Analisi dei risultati			
Rivedere periodicamente gli esiti interni e, quando disponibili, i dati INVALSI ufficiali, distinguendo i dati per ordine/classe solo quando appropriato e nel rispetto delle regole di riservatezza.	Una volta l’anno e dopo la disponibilità dei dati ufficiali.	Dirigenza/coordinamento e docenti interessati.	Analisi documentata; punti di forza e bisogni individuati; eventuali azioni conseguenti.

Nota sui dati INVALSI: i risultati vanno riportati e interpretati esclusivamente dopo aver consultato il sito ufficiale e verificato l’effettiva disponibilità e pertinenza dei dati per la scuola. Il Piano non presuppone esiti positivi o criticità specifiche non ancora documentate.

6. Percorso di miglioramento 3 – Collaborazione scuola-famiglia

Finalità: consolidare un rapporto di fiducia e corresponsabilità, rendendo la comunicazione accessibile, regolare e orientata al percorso di crescita del bambino.
Risultato atteso: famiglie informate e coinvolte, con occasioni strutturate di ascolto e confronto e modalità condivise per affrontare eventuali difficoltà.

Azione	Attività e modalità	Tempi	Responsabili	Indicatori
3.1 Comunicazione chiara	Condividere calendario, avvisi, obiettivi generali, regole e modalità di contatto; uniformare per quanto possibile i canali e i tempi di risposta.	Durante tutto il triennio.	Direzione/segreteria e team docenti.	Comunicazioni predisposte; rispetto delle procedure interne; richieste ricorrenti rilevate e chiarite.
3.2 Incontri e colloqui	Prevedere incontri periodici collettivi e individuali; quando opportuno, concordare colloqui mirati per condividere progressi e strategie di supporto.	Almeno nei momenti previsti dal calendario scolastico; ulteriori colloqui quando necessari.	Docenti e coordinamento.	Incontri svolti; partecipazione registrata in forma aggregata; temi ricorrenti emersi.
3.3 Ascolto delle famiglie	Raccogliere riscontri con brevi questionari o strumenti di ascolto, anche anonimi, su comunicazione, accoglienza e			

collaborazione; restituire una sintesi delle evidenze.			
Una rilevazione annuale, se sostenibile.			
Direzione/coordinamento con il supporto della segreteria.			
Rilevazione realizzata; tasso di risposta; aree di soddisfazione e miglioramento individuate.			
3.4 Partecipazione educativa	Favorire occasioni di partecipazione alla vita scolastica, ai progetti e agli incontri di restituzione, con attenzione all'inclusione e alla pluralità delle esigenze familiari.		
Nel corso dell'anno scolastico.			
Team docenti e direzione.			
Iniziative realizzate; partecipazione; proposte ricevute e valutate.			

7. Cronoprogramma triennale

La scansione temporale è indicativa e può essere adattata al calendario effettivo della scuola e alle decisioni degli organi competenti.

Fase	Anno 1 – 2025/26	Anno 2 – 2026/27	Anno 3 – 2027/28
Analisi iniziale	Conferma priorità; raccolta indicatori di partenza; individuazione strumenti essenziali.	Aggiornamento dei dati e verifica delle priorità.	Bilancio del triennio e individuazione delle priorità successive.
Benessere e inclusione	Definizione griglia; avvio delle osservazioni e delle strategie condivise.	Verifica dell’utilizzo; revisione delle strategie sulla base delle evidenze.	Valutazione dei progressi e formalizzazione delle pratiche efficaci.
Personalizzazione	Condivisione di obiettivi, strumenti e modalità di documentazione.	Consolidamento della valutazione formativa e della continuità.	Valutazione dell’efficacia e aggiornamento degli strumenti.
Famiglie	Ricognizione dei canali; pianificazione degli incontri e prima rilevazione dei riscontri, se prevista.	Adeguamento delle modalità sulla base dei riscontri.	Valutazione del coinvolgimento e definizione delle azioni future.
Monitoraggio	Rilevazione iniziale e verifica intermedia/finale.	Confronto con i dati precedenti e correzione delle azioni.	Relazione conclusiva e

rendicontazione interna.

8. Indicatori e traguardi proposti

I traguardi seguenti sono formulati come obiettivi di processo verificabili. I valori numerici andranno definiti dal collegio/team dopo aver rilevato la situazione iniziale, evitando target arbitrari non basati su dati.

Ambito	Indicatore	Traguardo da definire dopo la baseline	Fonte/Frequenza
Benessere	Percentuale di sezioni/classi che utilizzano lo strumento di osservazione concordato.	Adozione progressiva dello strumento da parte dei team e utilizzo regolare documentato.	Griglie e verbali; almeno due verifiche annuali.
Inclusione	Numero di strategie personalizzate documentate e sottoposte a verifica quando necessarie.	Maggiore regolarità nella verifica e nell’aggiornamento delle strategie.	Documentazione educativa/didattica; in itinere.
Apprendimenti	Presenza di programmazioni aggiornate e di evidenze utilizzate per adattare la didattica.	Ogni team dispone di strumenti essenziali e li utilizza per pianificare interventi.	Programmazioni, elaborati, verifiche; periodicamente.
Continuità	Realizzazione delle attività-ponte e dei momenti di confronto tra ordini.	Attività di continuità programmate e riesaminate annualmente.	Piani di attività e verbali; annuale.
Famiglie	Realizzazione degli incontri previsti e raccolta strutturata dei riscontri.	Canali e occasioni di ascolto definiti; analisi annuale dei riscontri disponibili.	Calendari, registri aggregati, questionari; annuale.

Esiti	
Analisi collegiale dei dati interni e dei dati INVALSI disponibili.	
Una sintesi annuale documentata con punti di forza, criticità comprovate e azioni conseguenti.	
Documenti ufficiali e dati interni; annuale.	

9. Governance, responsabilità e comunicazione

• Dirigenza/direzione: coordina il processo, promuove il raccordo con il RAV e verifica che le azioni siano sostenibili.

• Coordinamento didattico: supporta la condivisione degli strumenti, organizza i momenti di verifica e raccoglie le sintesi dei team.

• Team della scuola dell’infanzia e della primaria: progettano e realizzano le azioni, documentano le evidenze essenziali e propongono correttivi.
• Segreteria: supporta la comunicazione organizzativa e la raccolta dei dati non didattici pertinenti, secondo le procedure interne.
• Famiglie: collaborano attraverso il dialogo, i colloqui e le occasioni di partecipazione previste.
La scuola individuerà formalmente, secondo la propria organizzazione, i referenti e gli eventuali gruppi di lavoro. Le informazioni relative ai singoli alunni saranno condivise esclusivamente con le persone autorizzate e per le finalità pertinenti.

10. Monitoraggio e revisione del Piano

Il monitoraggio dovrà essere leggero ma regolare, fondato su evidenze verificabili e utile alle decisioni. Si propone di prevedere:
• una rilevazione iniziale della situazione di partenza e degli strumenti già in uso;
• un confronto intermedio durante ciascun anno scolastico per verificare l’attuazione delle azioni;
• una verifica finale annuale, con sintesi dei risultati, delle difficoltà incontrate e degli eventuali correttivi;
• un aggiornamento del Piano quando emergano nuove esigenze o quando i dati suggeriscano di rivedere le priorità.
Per ogni azione si consiglia di annotare: attività svolta, partecipanti/ambiti coinvolti, evidenza raccolta, esito del monitoraggio e decisione conseguente. Le percentuali e i valori numerici saranno aggiunti soltanto dopo aver definito una baseline attendibile.

11. Documenti da integrare prima dell’approvazione

• RAV definitivo e priorità/traguardi effettivamente deliberati o confermati dalla scuola.
• Dati INVALSI ufficiali pertinenti, se disponibili, con relativa lettura collegiale.
• Programmazioni annuali, criteri e strumenti di osservazione/valutazione già adottati.
• Documentazione dei progetti di inclusione, continuità, benessere e collaborazione con le famiglie.
• Riscontri aggregati di famiglie e personale, nel rispetto della riservatezza e delle norme applicabili.
• Nominativi/ruoli dei referenti, calendario effettivo delle verifiche e indicatori di partenza.

12. Esito atteso al termine del triennio

Al termine del triennio 2025–2028, il Baby’s Palace mira a disporre di un processo di miglioramento più sistematico e condiviso: osservazione più regolare del benessere, progettazione e documentazione dei percorsi maggiormente coerenti, continuità educativa rafforzata e collaborazione con le famiglie sostenuta da occasioni strutturate di ascolto. Il raggiungimento dei risultati dovrà essere verificato attraverso le evidenze raccolte, senza presumere anticipatamente esiti non ancora misurati.
Documento preparatorio – da verificare e approvare secondo l’organizzazione della scuola e le indicazioni applicabili del Sistema Nazionale di Valutazione.

INTEGRAZIONE DOCUMENTALE AL PTOF 2025–2028

Baby’s Palace – Associazione Credendo Vides | Scuola dell’infanzia e scuola primaria paritaria

La presente integrazione raccoglie le schede dei progetti, la documentazione disponibile in materia di sicurezza e i modelli scolastici per la personalizzazione degli interventi educativi. È parte integrante del fascicolo PTOF cui segue.

Indice delle integrazioni

• Progetto Baby Lab – inglese nella scuola dell’infanzia
• Progetto Cambridge English – scuola primaria
• Progetto teatro «Il Re Leone» – infanzia e primaria
• Sicurezza – riferimenti al DVR e planimetrie di evacuazione
• Modello PDP per BES e DSA (allegato originale)
• Modello PEI scuola primaria (allegato originale)

Stato del fascicolo: RAV e Piano di Miglioramento sono allegati nella versione trasmessa, contrassegnata come bozza da validare. Gli estremi di approvazione del PTOF non sono stati comunicati e non vengono inventati. I dati INVALSI non sono disponibili.

PROGETTO BABY LAB – INGLESE

Destinatari: bambini della scuola dell'infanzia (3–6 anni).
Finalità: avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso esperienze quotidiane, ludiche e prive di pressione valutativa.
Metodologia: gioco, movimento, canzoni, narrazione e storytelling; ascolto e ripetizione spontanea di suoni, parole e semplici espressioni.
Obiettivi: familiarizzare con la fonetica inglese; favorire curiosità, partecipazione, comunicazione e apertura verso altre culture; sostenere l'apprendimento in un contesto sereno.
Attività: giochi motori, filastrocche, canzoncine, storie illustrate, routine in lingua e piccole drammatizzazioni.
Verifica: osservazione della partecipazione e della comprensione in contesti ludici, senza prove grammaticali formali.
Nota: il progetto Baby Lab per l'infanzia è distinto dal percorso Cambridge English della scuola primaria.

PROGETTO CAMBRIDGE ENGLISH – PRIMARIA

Destinatari: alunni della scuola primaria; progressione dei livelli secondo età e preparazione effettiva.
Finalità: sviluppare competenze comunicative in inglese e favorire la familiarità con le prove Cambridge Young Learners English (YLE).
Livelli previsti: Pre A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers, progressivamente allineati al QCER.
Pre A1 Starters: prime parole, frasi semplici, ascolto, lettura, scrittura e interazione orale di base.
A1 Movers: comprensione di descrizioni, conversazioni semplici e produzione di frasi elementari.
A2 Flyers: comunicazione in situazioni quotidiane e preparazione ai successivi percorsi linguistici.
Metodologie: attività comunicative, ascolto, dialoghi, giochi linguistici, esercizi graduali e simulazioni adeguate all'età.
Monitoraggio: osservazioni didattiche e prove di pratica sulle abilità di ascolto, lettura, scrittura e produzione orale. L'eventuale iscrizione a esami esterni è distinta dalla partecipazione al progetto scolastico.
Fonte progettuale: documento «Cambridge.docx» fornito dalla scuola.

PROGETTO TEATRO – IL RE LEONE

Destinatari: scuola dell’infanzia (4 e 5 anni) e scuola primaria, con attività differenziate per età.
Finalità: sviluppare espressività, collaborazione, capacità comunicative e consapevolezza emotiva attraverso un percorso teatrale ispirato alla storia de «Il Re Leone».
Obiettivi: valorizzare il gruppo, il rispetto reciproco, il coraggio, la responsabilità, il rapporto con la natura e il riconoscimento delle emozioni.
Attività: lettura e rielaborazione della storia; giochi teatrali; espressione corporea; drammatizzazione; musica, movimento e preparazione di scene e materiali.
Articolazione: per l’infanzia attività brevi, motorie e narrative; per la primaria attività di interpretazione, memorizzazione, espressione e collaborazione nella messa in scena.
Esito finale previsto: spettacolo di fine anno presso il Teatro Vasquez di Siracusa.
Verifica: osservazione di partecipazione, relazione, autonomia, espressività e lavoro di gruppo.

SICUREZZA E PREVENZIONE

La scuola dispone del Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e successive modificazioni, con riesame riportato in data 01/09/2026. Il documento integrale resta conservato agli atti della scuola.

Figure riportate sulla copertina del DVR: datore di lavoro Tiziana Fangano; RSPP dott. Andrea Attanasio; medico competente dott. Giuseppe Sole; RLS Chiara Fangano.

Sono acquisite le planimetrie di evacuazione aggiornate e confermate dalla scuola: piano terra della scuola dell’infanzia e primo piano della scuola primaria. Le immagini seguenti riproducono le fotografie trasmesse e non sostituiscono le tavole tecniche originali esposte nei locali.

Il regolamento già presente nel fascicolo resta parte della documentazione d’istituto.

ALLEGATO SICUREZZA A – INFANZIA

Planimetria di evacuazione – piano terra. Riproduzione fotografica della tavola confermata aggiornata dalla scuola.


Ris. idrica antinc.
Gruppo pressurizz.
Lab.
Laboratorio
Lab.
w.c. Hd
w.c.2
Aula 1
Aula 2
Aula 3
Aula 4
W.C. 1
Hall
Aula
U.S.1
U.S.2
spazio aperto
luogo sicuro
luogo sicuro
PIANO TERRA
LEGENDA
COMPORTAMENTO DA ADOTTARE

ALLEGATO SICUREZZA B – PRIMARIA

Planimetria di evacuazione – primo piano. Riproduzione fotografica della tavola confermata aggiornata dalla scuola.



P.D.P

Piano Didattico Personalizzato per gli

*alunni con **B**isogni **E**ducativi **S**peciali*

- Alunno con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Alunno con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO/A:

ORDINE DI SCUOLA:

CLASSE:

SEZ.:

Anno Scolastico _____

ALUNNO

CLASSE/SEZIONE

Scuola Primaria

Classe..... Sezione.....

DOCENTI di classe

Referente BES per l'inclusione

Individuazione della situazione di Bisogno Educativo Speciale (BES) da parte del:

 SERVIZIO SANITARIO – Diagnosi specialistica

(o diagnosi rilasciata da privati ,in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da_____ In data_____

Presso_____

Tipologia del disturbo evolutivo specifico

(specificare i codici, il grado ed eventuali comorbilità)

 Alunno con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)

 Alunno con Disturbo da Deficit dell'Attenzione (ADHD)

Altro

_____

_____

 CONSIGLIO DI CLASSE/ TEAM DOCENTE – Relazione (da allegare)

"stilata dal consiglio di classe o intersezione, sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche(attraverso osservazioni, griglie, check-list…)"

Redatta da_____

In data_____

 Alunno/a con svantaggio socio-economico-culturale

 Alunno/a straniero/a Altro…….

Trattamenti es. logoterapia, psicomotricità, intervento psicologico..... o /e attività di potenziamento, di recupero, di doposcuola.....

i dati possono essere ricavati dal colloquio con la

famiglia

Interventi

(specificare tipologia, dove, quando, per quanto tempo e da chi sono stati effettuati)

_____

_____

_____

Informazioni

fornite dalla

famiglia

Traguardi, obiettivi
e
contenuti di
apprendimento

Gli obiettivi e i contenuti sono gli stessi previsti per la classe, in quanto fondamentali e necessari per ottenere una competenza di base. Gli insegnanti restano disponibili a fornire ulteriori indicazioni operative in merito a specifiche attività da proporre per il lavoro individuale.

Se necessario specificare obiettivi, traguardi, attività, contenuti personalizzati, …nelle varie discipline o nei vari campi di esperienza

Metodologie

Le metodologie utilizzate sono quelle previste nelle programmazioni disciplinari, mettendo comunque in atto le opportune facilitazioni stabilite negli interventi personalizzati:

-
semplificazione dei contenuti, spiegazioni supplementari, compiti graduati, schede, mappe concettuali;
-
guida all'organizzazione del lavoro;
-
precedenza ad esercizi a scelta multipla, vero/falso, abbinamento;
-
altro…

Osservazioni

In relazione alla documentazione relativa alla diagnosi presentata (solo DSA o ADHD) e alle specifiche osservazioni complementari dei Docenti si rilevano le seguenti problematiche:

 lentezza nei processi letto/scrittura
 gravi carenze nella comprensione del testo scritto
 difficoltà nell'organizzazione delle informazioni
 difficoltà attentive
 difficoltà relazionali
 Altro ……

Strumenti compensativi
(vedi tabella B)

Misure dispensative
(vedi tabella A)

Strategie educative e
didattiche

Modalità di verifica e criteri
di valutazione
(vedi tabella C)

 Uso del lettore CD e dei CD
di cui sono corredati
alcuni testi.
 Uso dei CD-ROM di cui
sono corredati alcuni testi.
 LIM.
 Lettura da parte
dell'insegnante sia delle
consegne, sia di brevi testi
scritti.
 Uso di audiolibri o
registrazioni.
 Uso delle tecnologie
informatiche.
 Uso della calcolatrice.

 Uso delle tavole numeriche.
 Uso delle tavole con formule geometriche.
 Uso delle tavole di coniugazioni.
 Mappe concettuali.
 Possibilità di fruire di tempi più lunghi di esecuzione per le prove scritte, se necessario.
 Dispensa dalla lettura ad alta voce.
 Dispensa da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere (ortografia, regole grammaticali, ecc.)
 Dispensa dall'uso mnemonico delle tabelline.
 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura e alla lavagna.
 Dispensa dalla presa di appunti.
 Didattica laboratoriale:
 Cooperative-learning.
 Altro...
 Prove scritte strutturate e più brevi.
 Prove orali privilegiate rispetto alle prove scritte e talvolta sostitutive di prove scritte non ritenute adeguate.

Per la valutazione si seguiranno gli stessi criteri utilizzati per la classe, tranne che per la valutazione di:
- errori ortografici, purché la parola sia comprensibile;
- errori di calcolo;
- errori nella conoscenza delle formule.

Patto con la famiglia e con l'alunno
Si concordano:
 riduzione del carico di studio a casa
 modalità di aiuto
-
chi segue l'alunno nello studio:……..
-
per quali discipline:……..
-
come:……

…….
per quanto
tempo:……
……

☐ **Strumenti compensativi utilizzati a casa:**

- computer
- calcolatrice
- mappe
- ……

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto

in data _____ da

	Nome e Cognome (*in stampatello*)	**FIRMA**
FAMIGLIA		
DOCENTI		
OPERATORI SANITARI		
FS AREA 2 Interventi e servizi per gli alunni con BES e DSA		
DIRIGENTE SCOLASTICO		

A

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E

INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

1.
Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2.
Dispensa dall'uso del corsivo
3.
Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4.
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5.
Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6.
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7.
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8.
Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9.
Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10.
Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
11.
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12.
Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13.
Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14.
Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
15.
Altro_____
_____

B

STRUMENTI COMPENSATIVI

(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
17. Altro_____
_____

C

Modalità di verifica e criteri di valutazione
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
2. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
3. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
4. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
5. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
6. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
7. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
8. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
9. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
10. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
11. Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
12. Altro_____

_____

1

BABY'S PALACE

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico _

ALUNNO/A

codice sostitutivo personale

Classe

Plesso o sede

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE

SCOLASTICA rilasciato in data

Data scadenza o rivedibilità:

Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data _

Nella fase transitoria:

□ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE approvato in data

PROGETTO INDIVIDUALE

□ redatto in data _

□ da redigere

PEI PROVVISORIO

DATA

VERBALE ALLEGATO N.

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1

……

.

APPROVAZIONE DEL PEI

E PRIMA SOTTOSCRIZIONE

DATA

VERBALE ALLEGATO N.

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1

……

.

VERIFICA INTERMEDIA

DATA

VERBALE ALLEGATO N.

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1

……

.

VERIFICA FINALE

E PROPOSTE PER L'A.S.

SUCCESSIVO

DATA

VERBALE ALLEGATO N.

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1

……

.

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

(1) o suo delegato

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome

*specificare a quale titolo ciascun

componente interviene al GLO

FIRMA

1.

SCUOLA PRIMARIA

2

Situazione familiare / descrizione dell’alunno o dell’alunna

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO……
……
……
……
……
……

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

2.

3.

4.

5.

6.

7.

…

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data

Nome e Cognome

*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO

Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…)

1. Quadro informativo

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o, se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione

Sezione 4A/5A

□ Va definita

□ Va omessa

Dimensione Comunicazione/Linguaggio

Sezione 4B/5B

□ Va definita

□ Va omessa

Dimensione Autonomia/Orientamento

Sezione 4C/5C

□ Va definita

□ Va omessa

Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Sezione 4D/5D

□ Va definita

□ Va omessa

3

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il Progetto individuale è stato già redatto)

b. Indicazioni da considerare nella redazione del Progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il Progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data:

5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

Obiettivi ed esiti attesi

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività

Strategie e Strumenti

Obiettivi ed esiti attesi

Obiettivi ed esiti attesi

5
Revisione a seguito di Verifica intermedia
Data:
Verifica conclusiva degli esiti
Data:
6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori
Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno/a e della classe.
Revisione a seguito di Verifica intermedia
Data:
7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo
Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull’ambiente di apprendimento.
Revisione a seguito di Verifica intermedia
Data:
Verifica conclusiva degli esiti
Data:
Con verifica dei risultati
conseguiti e valutazione
sull'efficacia di interventi,
strategie e strumenti.
Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione
Specificare i punti
oggetto di eventuale
revisione
Con verifica dei risultati
conseguiti e valutazione
sull'efficacia di interventi,
strategie e strumenti.
Specificare i punti oggetto
di eventuale revisione
relativi alle diverse
Dimensioni interessate.

6

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.

NB: la valutazione finale degli

8. Interventi sul percorso curricolare

8. 1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari

(Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

8.2 Progettazione disciplinare (1)

Disciplina/Area disciplinare:

Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione

Disciplina/Area disciplinare:

Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione

Disciplina/Area disciplinare:

Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione

(1) Compilare soltanto per le discipline/aree disciplinari per le quali è prevista una progettazione personalizzata.

8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:

□ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe

□ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ……..

Revisione a seguito di Verifica intermedia

Data:

Verifica conclusiva degli esiti

Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione

Modalità di sostegno educativo-didattico e ulteriori interventi di inclusione……..

……

…….

……

……..

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse
Tabella orario settimanale
(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)
Per ogni ora specificare:
- se l’alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali
Pres. □ (se è sempre presente non serve specificare)
- se è presente l'insegnante di sostegno
Sost. □
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione
Ass. □
Orario
Lunedì
Martedì
Mercoledì
Giovedì
Venerdì
Sabato
8.00 - 9.00
Pres. □
Sost. □ Ass. □
9.00 - 10.00
Pres. □
Sost. □ Ass. □
10.00 - 11.00
Pres. □
Sost. □ Ass. □
11.00 - 12.00
Pres. □
Sost. □ Ass. □
12.00 - 13.00
Pres. □
Sost. □ Ass. □
…
…
L’alunno/a frequenta con
orario ridotto?
□ Sì: è presente a scuola per
ore settimanali rispetto alle
ore della classe, nel
periodo
(indicare il periodo dell’anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli
specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:…….
……..
□ No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
L’alunno/a è sempre nel
gruppo classe?
□ Sì
□ No, in base all’orario svolge nel periodo
(indicare il periodo dell’anno scolastico),
ore in altri spazi per le seguenti attività
_ con un gruppo di compagni
ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze
educative e didattiche
Insegnante per le attività

di sostegno
Numero di ore settimanali
Risorse destinate agli
interventi di assistenza
igienica e di base
Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici
Risorse professionali
destinate all'assistenza,
all'autonomia e/o alla
comunicazione
Tipologia di assistenza/figura professionale
Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente
apprendimenti è di competenza di
tutto il Team dei docenti

Altre risorse professionali
presenti nella
scuola/classe
[ ] docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno
[ ] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe
[ ] altro
Uscite didattiche, visite
guidate e viaggi di
istruzione
Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe
Strategie per la
prevenzione e l'eventuale
gestione di situazioni e
comportamenti
problematici
Attività o progetti
sull'inclusione rivolti alla
classe
Trasporto Scolastico
Indicare le modalità di svolgimento del servizio
Interventi e attività extrascolastiche attive
Attività terapeutico-
riabilitative
n° ore
struttura
Obiettivi perseguiti ed eventuali
raccordi con il PEI

NOTE

(altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche
di tipo formale,
informale e non formale
(es: attività
ludico/ricreative,
motorie, artistiche, etc.)
supporto
Obiettivi perseguiti ed eventuali
raccordi con il PEI

NOTE

(altre informazioni utili)
Revisione a seguito di Verifica intermedia
Data:
Specificare i punti oggetto di
eventuale revisione relativi alle
risorse professionali dedicate

10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)
[solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
NOTE ESPLICATIVE …… …… ……	

10
Verifica finale del PEI
Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI)
Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposti; criticità emerse su cui intervenire, etc…
11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari
Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]
Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza
Assistenza
Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)
Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):
igienica
□
Comunicazione:
spostamenti
□
assistenza a bambini/e con disabilità visiva
□
mensa
□
assistenza a bambini/e con disabilità uditiva □
altro
□ (specificare .....)
assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo
□
Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)
Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:
cura di sé □
mensa
□
altro
□
(specificare .....)
Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)
Esigenze di tipo sanitario: comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l'orario scolastico.
Somministrazioni di farmaci:
[] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l'esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all'istituzione scolastica.
[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da

richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.
Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell'alunno o dell'alunna.
Arredi speciali,
Ausili didattici,
informatici, ecc.
Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo

11

Proposta del numero
di ore di sostegno
per l'anno
successivo*

Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto □ del Verbale di accertamento □ del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale □ aggiornamento, secondo quanto disposto all'art. 18 del Decreto Interministeriale n. 182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.

Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo

con la seguente motivazione:

Proposta delle risorse
da destinare agli
interventi di assistenza
igienica e di base
e delle risorse
professionali da
destinare
all'assistenza,
all'autonomia e/o alla
comunicazione, per
l'anno successivo*

* (Art.7, lettera d) D.Lgs 66/2017)

Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto □ del Verbale di accertamento □ del Profilo di Funzionamento, e del suo eventuale □ aggiornamento, e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:

- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente
- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:

tipologia di assistenza / figura professionale
per N. ore
(1).

Eventuali esigenze
correlate al trasporto
dell'alunno/a
da e verso la scuola

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori
rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data

Come risulta da verbale n. allegato

Nome e Cognome

*specificare a quale titolo ciascun componente
interviene al GLO

FIRMA

1.
2.
3.

4.
5.
6.
7.

12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero
di ore di sostegno
alla classe per l'anno
successivo*

* (Art. 7, lettera d) D.Lgs
66/2017)

Partendo dal Verbale di accertamento e dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza

……

……

Entità delle difficoltà nello
svolgimento delle attività
comprese in ciascun
dominio/dimensione
tenendo conto dei fattori
ambientali implicati

Assente
□□

Lieve
□□

Media
□□

Elevata
□□

Molto elevata
□□

Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo
con la seguente motivazione:

Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza
materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

igienica
□

spostamenti
□

mensa
□

altro
□ (specificare .....)

Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici,
organizzazione oraria ritenuta necessaria)

Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione
(per azioni riconducibili ad interventi educativi):

Comunicazione:

assistenza a bambini/e con disabilità visiva
□

assistenza a bambini/e con disabilità uditiva □

assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del
neurosviluppo

□
Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:
cura di sé □
mensa
□
altro
□
(specificare .....)
Dati relativi agli interventi educativi all’autonomia e alla
comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta
necessaria)…….
Esigenze di tipo sanitario: comprendono le eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a supporto di funzioni vitali da assicurare, secondo i bisogni, durante l’orario scolastico.
Somministrazioni di farmaci:
[] non comportano il possesso di cognizioni specialistiche di tipo sanitario, né l’esercizio di discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, ma solo adeguata formazione delle figure professionali coinvolte.
Pertanto, possono essere coinvolte figure interne all’istituzione scolastica.
[ ] comportano cognizioni specialistiche e discrezionalità tecnica da parte dell’adulto somministratore, tali da richiedere il coinvolgimento di figure professionali esterne.
Altre esigenze ed interventi non riferibili esclusivamente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità ritenute più idonee, conservando la relativa documentazione nel fascicolo personale dell’alunno o dell’alunna.

13

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.

Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo ……

Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare

Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:

a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente

b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*

b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:

tipologia di assistenza / figura professionale

* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)

per N. ore (1).

Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO in data

come risulta da verbale n. allegato

Nome e Cognome

*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO

FIRMA

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.