BABY’S PALACE

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Triennio 2025-2028

Scuola paritaria – Scuola dell’infanzia e scuola primaria

BOZZA DI LAVORO PERSONALIZZATA – Da integrare e validare con le evidenze della scuola e con gli strumenti ufficiali del Sistema Nazionale di Valutazione. I dati comunicati dalla scuola sono riportati come informazioni descrittive; risultati e giudizi non ancora documentati sono indicati come da verificare.

Documento preparatorio per il Nucleo Interno di Valutazione

Premessa e identità educativa

Baby’s Palace opera nel territorio da oltre 30 anni ed è articolata in tre sezioni di scuola dell’infanzia e cinque classi di scuola primaria.

La priorità educativa dichiarata è il benessere dei bambini. La programmazione e gli obiettivi vengono predisposti tenendo conto delle caratteristiche della classe e delle esigenze del singolo alunno, per offrire esperienze formative adeguate, inclusive e rispettose dei ritmi individuali.

La comunicazione e la collaborazione con le famiglie sono considerate componenti essenziali dell’alleanza educativa e sostengono la condivisione degli obiettivi, la comprensione dei bisogni e la continuità degli interventi.

1. Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica e organizzazione

Dati comunicati: tre sezioni di scuola dell’infanzia, cinque classi di scuola primaria e oltre trent’anni di presenza nel territorio.

Da integrare: numero degli alunni per sezione e classe; andamento delle iscrizioni; caratteristiche del bacino d’utenza; bisogni educativi rilevati e risorse attivate.

1.2 Territorio e famiglie

La lunga presenza di Baby’s Palace nel territorio rappresenta un elemento significativo della storia dell’istituto. La scuola attribuisce valore al dialogo con le famiglie e alla collaborazione nella crescita dei bambini.

Da documentare: modalità di comunicazione; colloqui e incontri; partecipazione delle famiglie; collaborazioni effettivamente attive con enti, associazioni e realtà culturali.

1.3 Risorse professionali

Nella struttura operano circa 30 persone con funzioni educative, didattiche, amministrative e di supporto:

- Dirigente
- Applicati di segreteria
- Docenti di scuola dell’infanzia
- Assistenti per l’infanzia
- Educatrice
- Docenti di scuola primaria
- Docente specializzata Cambridge
- Docente specializzata in teatro e musical
- Docente specializzato in musica
- Docenti di sostegno
- Inservienti per le pulizie
- Personale addetto alla distribuzione dei pasti

La pluralità dei profili può favorire una presa in carico articolata dei bisogni dei bambini e integrare didattica, cura, inclusione, lingua inglese, teatro, musical e musica. Incarichi, titoli, formazione e stabilità del personale sono da verificare nella documentazione interna.

1.4 Risorse materiali

Da verificare: ambienti didattici e laboratoriali, spazi esterni, dotazioni digitali, accessibilità, materiali per attività espressive e musicali, organizzazione dei servizi e procedure di sicurezza.

2. Esiti

2.1 Risultati scolastici e progressi individuali

L’approccio dichiarato prevede che la programmazione sia calibrata sulla classe e sul singolo alunno. Per descrivere gli esiti occorre documentare i progressi attraverso le valutazioni periodiche e finali della primaria, le osservazioni sistematiche dell’infanzia, eventuali prove comuni e le evidenze raccolte durante l’anno.

2.2 Prove standardizzate INVALSI

La scuola riferisce che i dati INVALSI sono registrati sul sito ufficiale. Prima di formulare un giudizio nel RAV occorre acquisire e analizzare i risultati effettivi disponibili nella piattaforma, considerando classi interessate, ambiti, partecipazione e riferimenti di confronto. Questa bozza non attribuisce punteggi o livelli non forniti.

2.3 Benessere e competenze personali e sociali

Il benessere dei bambini è la priorità dichiarata dell’istituto. Può essere tradotto in obiettivi osservabili relativi a serenità nell’ambiente scolastico, qualità delle relazioni, autonomia, partecipazione e senso di appartenenza.

Evidenze da raccogliere: osservazioni dei docenti, partecipazione alle attività, andamento delle relazioni, confronto con le famiglie ed eventuali strumenti di rilevazione adeguati all’età.

2.4 Continuità educativa

La presenza della scuola dell’infanzia e della primaria offre l’opportunità di progettare un percorso coerente tra i due ordini. Da verificare: incontri di raccordo, strumenti di passaggio, condivisione delle osservazioni e monitoraggio delle transizioni.

3. Processi – Pratiche educative e didattiche

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

La programmazione è dichiaratamente calibrata sulle caratteristiche della classe e del singolo alunno. Si propone di documentare con maggiore sistematicità la relazione tra bisogni rilevati, obiettivi, attività, valutazione e progressi osservati.

- Rafforzare la progettazione collegiale tra docenti.
- Raccogliere evidenze iniziali, intermedie e finali.
- Documentare gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Condividere criteri e strumenti di osservazione e valutazione.

3.2 Ambiente di apprendimento e benessere

L’attenzione al benessere orienta la costruzione di un ambiente accogliente, sicuro e rispettoso dei tempi individuali. Nella scuola dell’infanzia assumono rilievo gioco, relazione ed esperienza diretta; nella primaria lo sviluppo delle competenze, l’autonomia e la partecipazione.

Da verificare: organizzazione di spazi e tempi, strategie di gestione delle relazioni, prevenzione delle difficoltà e modalità di rilevazione del clima scolastico.

3.3 Inclusione e personalizzazione

La presenza di docenti di sostegno e di figure educative e assistenziali rappresenta una risorsa professionale rilevante. L’organizzazione degli interventi e la loro ricaduta dovranno essere descritte sulla base delle pratiche e dei documenti effettivi.

- Coordinare le figure coinvolte nei percorsi individualizzati.
- Condividere strategie educative e didattiche.

- Monitorare partecipazione e progressi.
- Rafforzare il raccordo con famiglie e specialisti, ove coinvolti.

3.4 Ampliamento dell’offerta formativa

Le figure specializzate in Cambridge, teatro e musical e musica costituiscono risorse da valorizzare in relazione alle attività effettivamente previste e realizzate.

Da documentare: obiettivi, classi coinvolte, tempi, competenze attese, prodotti realizzati e modalità di valutazione dell’efficacia.

3.5 Comunicazione e collaborazione con le famiglie

La collaborazione con le famiglie è indicata come elemento fondamentale. Il dialogo può sostenere la condivisione degli obiettivi educativi, l’individuazione dei bisogni e la continuità tra scuola e famiglia.

Da verificare: canali di comunicazione, frequenza dei colloqui, partecipazione agli incontri, ascolto dei bisogni ed eventuali questionari.

3.6 Organizzazione e sviluppo professionale

La presenza di circa 30 persone e di profili differenti richiede coordinamento, comunicazioni interne efficaci e chiarezza nelle responsabilità. Da integrare: organigramma, incarichi, modalità di coordinamento, bisogni formativi e ricaduta della formazione.

4. Sintesi dei punti di forza e delle aree da approfondire

Punti di forza dichiarati

- Oltre 30 anni di presenza nel territorio.
- Tre sezioni di scuola dell’infanzia e cinque classi di primaria.
- Équipe di circa 30 persone con ruoli educativi, didattici, amministrativi e di supporto.
- Priorità attribuita al benessere dei bambini.
- Programmazione calibrata sulla classe e sul singolo alunno.
- Importanza della comunicazione e collaborazione con le famiglie.
- Presenza di figure specializzate in Cambridge, teatro e musical, musica e sostegno.

Aree da approfondire con evidenze

- Risultati effettivi degli apprendimenti e delle prove INVALSI.
- Strumenti utilizzati per osservare il benessere dei bambini.
- Documentazione dell’efficacia della personalizzazione e degli interventi inclusivi.
- Continuità tra infanzia e primaria.
- Ricaduta dei progetti di ampliamento dell’offerta formativa.
- Raccolta strutturata del punto di vista delle famiglie e del personale.

5. Priorità e traguardi proposti per il triennio

Le priorità sono proposte coerenti con l’identità educativa dichiarata e dovranno essere confermate dal NIV dopo l’analisi delle evidenze. Gli indicatori numerici andranno definiti solo dopo aver rilevato la situazione iniziale.

Priorità 1 – Promuovere il benessere e la partecipazione

Traguardo proposto: rendere sistematica la rilevazione del benessere, della partecipazione e della qualità delle relazioni attraverso evidenze periodiche adeguate all’età.

- Definire indicatori osservabili di benessere, autonomia, partecipazione e relazioni.
- Condividere strumenti di osservazione tra docenti e figure educative.
- Prevedere momenti di confronto con le famiglie.
- Analizzare le evidenze durante l'anno e documentare gli interventi conseguenti.

Priorità 2 – Consolidare la personalizzazione dei percorsi

Traguardo proposto: documentare con maggiore sistematicità la coerenza tra bisogni rilevati, obiettivi, attività proposte e progressi osservati.

- Rafforzare la progettazione collegiale.
- Utilizzare evidenze iniziali, intermedie e finali per adattare gli interventi.
- Documentare le strategie di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Condividere con le famiglie obiettivi e progressi.

Priorità 3 – Rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia

Traguardo proposto: strutturare momenti di comunicazione e ascolto, monitorando la partecipazione e l'utilità percepita dalle famiglie.

- Definire modalità e tempi chiari per comunicazioni e colloqui.
- Raccogliere periodicamente osservazioni e bisogni delle famiglie.
- Condividere obiettivi educativi e modalità di sostegno.
- Valutare le iniziative di partecipazione e individuare miglioramenti.

Priorità da definire dopo l'analisi INVALSI

Una priorità specifica su italiano, matematica o inglese dovrà essere formulata soltanto dopo aver analizzato i risultati effettivi e individuato eventuali bisogni. In assenza di tali dati non è corretto indicare traguardi numerici o affermare la presenza di criticità.

6. Piano di monitoraggio

Ambito	Evidenze/indicatori	Frequenza proposta	Responsabili
Benessere	Griglie di osservazione, partecipazione, relazioni, confronto con le famiglie	Inizio anno e verifiche in itinere/finali	Docenti e figure educative
Personalizzazione	Obiettivi, attività realizzate e progressi documentati	In itinere e fine periodo	Docenti e coordinamento
Apprendimenti primaria	Valutazioni, prove comuni e dati INVALSI disponibili	Secondo calendario e disponibilità dei dati	Docenti e NIV
Continuità	Incontri, attività condivise e strumenti di passaggio	Annuale	Docenti di infanzia e primaria
Famiglie	Colloqui, partecipazione ed eventuali questionari	Periodico e annuale	Dirigenza/coordinamento e docenti
Progetti	Obiettivi, partecipazione, prodotti e riflessione finale	A conclusione delle attività	Referenti e NIV

7. Dati e documenti da integrare

- Codice meccanografico, sede e comune; conferma della configurazione amministrativa e del modello previsto nella piattaforma SNV.
- Numero effettivo di alunni per sezione e classe.
- Risultati INVALSI disponibili e relativi riferimenti di confronto.

- PTOF vigente, curricolo, programmazioni e criteri di valutazione.
- Documentazione delle attività per il benessere, dell’inclusione e della personalizzazione.
- Organigramma, dati essenziali sul personale e formazione.
- Documentazione dei percorsi Cambridge, teatro e musical, musica e altre attività.
- Evidenze della comunicazione con le famiglie e delle attività di continuità.
- Eventuali questionari, verbali e analisi del Nucleo Interno di Valutazione.

8. Validazione e uso del documento

La bozza dovrà essere esaminata dal Nucleo Interno di Valutazione, integrata con dati documentati e confrontata con il modello e le indicazioni ufficiali SNV per il triennio 2025-2028. Le priorità definitive dovranno derivare dall’analisi delle evidenze e risultare coerenti con il PTOF e con le aree previste dalla piattaforma. Il file è un supporto preparatorio e non sostituisce la compilazione e validazione del RAV ufficiale.

Stato del documento: BOZZA PERSONALIZZATA – dati descrittivi inseriti; indicatori, risultati e giudizi da verificare.